**Základní škola a mateřská škola Konstantinovy Lázně, příspěvková organizace**

Školní 22, 349 52 Konstantinovy Lázně

č.j. ZŠ-KL94/2022

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků je součástí Minimálního preventivního programu školy.

Obsah

1. **Příčiny školní neúspěšnosti**
2. **Identifikace potenciální školní neúspěšnosti žáka**
3. **Možnosti řešení školní neúspěšnosti žáka**

**Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění**

**Odchylka v celkové úrovni inteligence**

**Žáci sociálně znevýhodněni**

**Žáci s vysokou absencí, dlouhodobě chybějící žák**

1. **Postup při řešení školní neúspěšnosti**
2. **Konkrétní pedagogické postupy při řešení školní neúspěšnosti žáka**

Školní neúspěšnost je problém, který vyžaduje náročnou práci s žákem a rodiči žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, jejich výkonnosti, motivaci a často také v jejich rodinné výchově. Neprospěch žáků může být způsoben více příčinami, které je třeba dobře rozeznat.

Školní neúspěšnost žáků na naší škole řeší členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)– metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel, ředitel školy.

ŠPP úzce spolupracuje i s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáka.

Možná opatření volíme individuálně na základě pedagogické diagnostiky a zjištěných individuálních potřeb žáků.

1. **Příčiny školní neúspěšnosti**

Nejčastěji je školní neúspěšnost způsobena:

a) osobností dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka – žák je doporučen na vyšetření do PPP

 b) nepodnětným rodinným prostředím- žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem), motivace žáka k učení…

c) špatnou docházkou do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiv

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,

b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5)

c) ostatní situace, kdy žák, nehledě na jeho školní výsledky, nezažívá pocit úspěchu, ztrácí motivaci k učení či se cítí jakkoliv jinak diskomfortně ve vztahu k učení

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

b) poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova

c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

1. **Identifikace potenciální školní neúspěšnosti žáka**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

* při prvním nástupu žáka do školy prostudují třídní učitelé pedagogickou dokumentaci žáků a důsledně sledují případné možné studijní neúspěchy žáků. Od počátku školního roku vyhodnocují pracovní činnost žáků s ohledem na identifikaci jakýchkoliv problémů, které by mohly v budoucnu vést ke školní neúspěšnosti.
* v krajním případě, kdy není žák prvního ročníku dostatečně zralý, může TU navrhnout rodičům ke zvážení, zdali nevyužít dodatečný odklad (vrácení do MŠ). O dodatečném odkladu rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů.
* u žáků, kteří jsou již déle zapojeni do vzdělávání, se učitelé snaží podchytit co nejdříve příznaky budoucí školní neúspěšnosti jako například poruchy učení, špatná rodinná situace, problémy ve třídním kolektivu, zdravotní problémy aj. Klíčovým partnerem v tomto procesu je třídní učitel žáka. Ostatní učitelé konzultují s třídním učitelem relevantní poznatky. Na základě jednotlivých podkladů si třídní učitel sestavuje ucelený obraz o žákových dovednostech a schopnostech. V případě předpokladu budoucí školní neúspěšnost konzultuje třídní učitel situaci s výchovným poradcem
* při prvním příchodu žáka do školy a či jeho přechodu z jiné školy je třeba brát v úvahu i dobu nutné adaptace na nové podmínky, kterou mohou někteří žáci potřebovat

Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem jsou sledovány následující oblasti:

* nízká motivace ke vzdělávání
* dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost
* nedůslednost ve školní přípravě
* kázeňské přestupky
* nedůsledné rodičovské vedení
* sociokulturně znevýhodněné prostředí
1. **Možnosti řešení školní neúspěšnosti žáka:**
* žákovi a zákonným zástupcům jsou nabídnuty následující možnosti řešení:
1. doučování (individuální, skupinové)
2. konzultace (jednorázové, nepravidelné dle potřeby žáka)
3. podpora asistenta pedagoga ve třídě
4. plán pedagogické podpory
5. vyšetření v PPP
6. individualizované úkoly, zvýšená motivace, formativní hodnocení a sebehodnocení, metoda postupných kroků, vizualizace, názornosti…
* podpůrná opatření vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka
* základní podmínkou je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům, aktivní přístup a zájem učitelů o žáky. **Hlavní opatření však vychází zejména ze zvýšené spolupráce školy s rodiči.**

**Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:**

* kompenzace nedostatků prostřednictvím postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, vytvoření PLPP, případně integrace žáka a vytvoření IVP.

**Odchylka v celkové úrovni inteligence:**

* žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených PPP.

 **Žáci sociálně znevýhodněni:**

* motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole

**Žáci s vysokou absencí, dlouhodobě chybějící žák:**

* pokud žák zamešká více než 100 hodin a lze předpokládat, že v souvislostí s touto absencí dojde ke zhoršení žákových školních výsledků, vyvolá se jednání s rodiči. Jednání se zúčastní TU, žák, rodiče žáka a případně učitel předmětu, kde se již objevily problémy nebo je lze očekávat. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci
* včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky, individuální konzultace s žákem a rodiči, vytvoření plánu dostudování učiva, vrstevnické učení, popřípadě dojednání termínů dozkoušení.
1. **Postup při řešení školní neúspěšnosti**
2. Po prvním a třetím čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto období neprospívají – jsou hodnoceni nedostatečnou nebo dostatečnou, ale učitel uzná vývoj u tohoto hodnocení jako rizikový a též o zhoršení prospěchu o dva klasifikační stupně.
3. Rodiče následně mají možnost kontaktovat příslušného vyučujícího (telefonicky, osobně) nebo si domluvit **individuální konzultaci** s výchovným poradcem a společně se domluvit na opatřeních, která by měla přispět k nápravě stávající situace:

**Práce se žákem** - v první fázi vyučující daného předmětu věnuje žákovi zvýšenou pozornost, zadává domácí práci pro upevnění učiva a sleduje vývoj žákových schopností. Snaží se zvládnout žákův neúspěch spolu s ním bez schůzek s rodiči.

**Zvýšená spolupráce s rodinou žáka -** jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají a na schůzce s vyučujícím daného předmětu se domluví postup pro řešení žákovi neúspěšnosti v daném předmětu. Jestliže žákova neúspěšnost v předmětu přetrvává, jsou mu umožněná různá opatření. Je ovšem nutné vzít v úvahu žákovu snahu a ochotu pracovat na svém zlepšení.

**Práce se sociálním klimatem třídy -** je použita zpravidla v případech, kdy je školní neúspěšnost způsobena špatným nastavením klimatu v dané třídě. Tyto případu jsou specifické a neexistuje soupis univerzálních opatření, proto jsou tyto případy řešeny individuálně ve spolupráci s metodikem školní prevence.

**Návrh na poskytnutí pedagogické intervence -** pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán.

1. **Plán pedagogické podpory (PLPP)** je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným. V případě nespolupráce zákonných zástupců se školou a nekonání v nejlepším zájmu dítěte, budou zákonní zástupci vyzváni k individuální konzultaci se členy Školního poradenského pracoviště, kde bude sdělen následný postup školy a navržena další opatření. Nebudou-li tato opatření ze strany zákonných zástupců i nadále dodržována, je škola oprávněna informovat třetí zainteresovanou stranu, Orgán sociálně-právní ochrany dětí.
2. Škola vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti průběžně, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků a přijímá případná opatření k zamezování rizikového chování.
3. Na závěr školního roku je každá pedagogická podpora vyhodnocena třídním učitelem a zjištěna jeho efektivita.
4. **Konkrétní pedagogické postupy při řešení školní neúspěšnosti žáka:**
5. Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno:

• učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost

• snaží se průběžně sledovat jeho činnost

• dává žákovi jasné a stručné pokyny

• ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn

• umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku

• snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu (př. týmová spolupráce)

• vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

1. Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

• individuální opakované vysvětlení učiva po domluvě se žákem případně rodiči

• ověřování menšího objemu učiva po částech

• ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější

• stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva

• navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta

• zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem) • nepovinné domácí úkoly- jejich plnění je s ohledem na prospěch velmi vhodné,

• mimořádné domácí úkoly po dohodě,

1. Vrstevnické doučování

• žák může využít možnosti organizovaného žákovského doučování

• tato možnost je představena rodičům, kteří by měli zajistit, aby se jejich syn či dcera tohoto doučování zúčastnili

• obsah vrstevnického doučování by měl být konzultován s vyučujícími předmětů, kde má žák největší problémy

1. Při ověřování učiva

• učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky

• stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen

• bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů

• vyučující preferuje takový způsob ověřování znalostí a dovedností, který žákovi více vyhovuje (písemný test, ústní zkoušení, popřípadě zadání domácí práce atd.)

1. Motivace a zvyšování sebedůvěry:

• klademe na dítě přiměřené nároky

• zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky

• oceňujeme jeho jedinečnost

• umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory

• podporujeme aktivitu dítěte

• pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů

• rozvíjíme u dítěte pocit empatie

• vyhýbáme se negativnímu srovnávání

V Konst. Lázních dne 14.6.2022 Mgr. Alena Kaĺavská

 ředitelka ZŠ

Schváleno pedagogickou radou dne:

Schváleno školskou radou dne: