**Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace**

**Zápis z pedagogické rady**

**20. 4. 2022**

**Přítomni:** Hovorková, Vrtělková, Hájková, Havlíková, Kaĺavská, Týzlová, Sittová

**Omluveni:**  -------------

**Program:**

1. Seznámení s programem
2. Kontrola usnesení
3. Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků za III. čtvrtletí školního roku 2021/2022 - hodnocení žáků s IVP, v režimu IV, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
4. Hodnocení výsledků práce školy za III. čtvrtletí školního roku 2021/2022 - plnění plánu práce ZŠ, DVPP, MPP, EVVO, zhodnocení práce žáků v zájmových kroužcích, zapojení do soutěží, přijímací řízení na gymnázia, úprava ŠVP
5. Zprávy o vyšetřeních žáků v PPP, SPC a návrhy na vyšetření dalších žáků
6. Hodnocení práce školní družiny – hodnocení plnění vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
7. Národní zjišťování výsledků žáků, celostátní testování Kalibro
8. Hospitační a kontrolní činnost
9. Seznámení s novými právními normami (nové, změny, doplňky, zrušení)
10. Seznámení se stavem a  čerpáním rozpočtu – kraj, obec
11. Zápis do 1. ročníku - výsledky
12. Školní matrika + INSPIS systém ČŠI, odeslání výkazů
13. Dotační programy a projekty – hodnocení, realizace, žádosti
14. Diskuse a různé - akce školy
15. Usnesení a závěr

Ad 1) Všichni přítomní byli seznámeni s programem PR

Ad 2) Usnesení ve všech bodech splněno

Ad 3) **Hodnocení a klasifikace prospěchu a chování žáků:**

3.1 **Chování žáků**

Celkově za 3. čtvrtletí lze hodnotit chování většiny žáků jako bezproblémové. Větší kázeňské přestupky se objevily v 5. ročníku – řešeno:

a) udělením kázeňských opatření,

b) projednáním se zákonnými zástupci,

c) opakovaným upozorněním žáků na nutnost dodržování školního řádu,

d) intenzivní dohled o přestávkách

Zlepšilo se omlouvání žáků v případě nemoci či jiné absence, ale je potřeba upozornit rodiče, že v případě absence je žák povinen zjistit si a doplnit si zameškané učivo ať už formou dotázání se spolužáků či kontaktováním pedagogů. Pedagogové v případě potřeby poskytují doučování.

Výchovná opatření:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížený stupeň z chování  - z toho 2.stupeň | |  |  |  |  |
| 1.pololetí | | | |
| 0 | | | |
| - z toho 3.stupeň | 0 | | | | |
| Důtka ředitele školy | 1 | | | | |
| Důtka třídního učitele | 1 | | | | |
| Pochvala třídního učitele | 0 | | | | |
| Pochvala ředitele školy | 0 | | | | |

3.2 **Prospěch žáků**

**Výchovné předměty** – v předmětech výchovných nejsou žádné výukové obtíže - hodnocen především přístup k předmětu, připravenost pomůcek a vybavení, aktivita, úsilí, ochota pracovat a spolupracovat, schopnost udržet pořádek, uklidit si pracovní místo, čistota výtvoru, kreativita a fantazie. Většina žáků hodnocena stupněm výborně.

**Naukové předměty:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ročník** | **- výchovné problémy -** žádné závažné; avšak stále je třeba připomínat a komunikovat s dětmi především sociální a komunikativní dovednosti a kompetence (jako jsou: respektuji druhé; spolupracuji ve skupině; pomáhám druhým; pokud potřebuji, požádám o pomoc; umím naslouchat druhým; držím se tématu - neodbíhám od něj; dodržuji domluvená pravidla třídy; plním si své povinnosti); jedná se spíše o dívčí kolektiv, kde často probíhají slovní "holčičí" půtky  **- výukové problémy** –žádné, žáci plní učební osnovy dle tematického plánu  1 žákyně  s  vadou řeči, sezávažně oslabenou komunikační schopností, která se projevuje ve všech jazykových rovinách; dívka byla vyšetřena ve SPC pro vady řeči (dívka s menší slovní zásobou; oromotorika mluvidel velmi oslabena; žákyně je snaživá a trpělivá, navštěvuje kroužek  „Jazýček“, kolektiv žáků 1. třídy se k dívce staví tolerantně; dívka nemá podnětné prostředí v rodině; začala navštěvovat logopedii;dle vyjádření dívenky s ní maminka doma řeč "netrénuje") - **PO: 3, AP – 20h/týden, IVP, PI - ne**  1 žák po vyšetření s poruchou aktivity a pozornosti s hyperaktivitou, podává nevyrovnané výkony, obtížně přijímá pravidla kolektivu, učí se být kamarádem a spolupracovat ve skupině; chybná výslovnost r, ř (navštěvuje kroužek "Jazýček"); nepozoruji změnu  1 žákyně po odkladu ŠD pro školní nezralost se potýká s emoční nestabilitou; obtížně přijímá pravidla kolektivu; má chybnou výslovnost sykavek (navštěvuje kroužek "Jazýček"); učí se být kamarádkou a spolupracovat ve skupině; pozoruji mírné zlepšení  1 žák ač s opožděným vývojem řeči (velmi sebestředný a upovídaný), s nezralostí v oblasti práceschopnosti, postupně začíná chápat a přijímat pravidla kolektivu; učí se být kamarádem; zde spolupracuje rodina; chlapec byl v tomto čtvrtletí často nemocen  - více než polovina žáků má problémy s výslovností, apelace na rodiče k pravidelné návštěvě logopeda; u mnoha žáků problémy s jemnou motorikou a úchopem psacího náčiní  **Cíl:**dbát na správnou výslovnost dětí (uvolňovací cviky mluvidel, kroužek logopedické prevence Jazýček, komunikace s rodiči); dbát na dodržování  dohodnutých pravidel třídy |
| **2.ročník** | **- výchovné problémy -**žádné  **- výukové problémy** – žáci plní učební osnovy dle tematického plánu,  **M** – přetrvávají drobné obtíže v písemném odčítání – procvičovat různými metodami – **cíl:** využití různých didaktických pomůcek na procvičování a upevnění znalostí.  **ČJ -** zlepšení techniky čtení, čtení s porozuměním, schopnost orientace v textu, odpověď na otázky, vyprávění přečteného – **cíl:**nadále využívat obrázkové karty, čtenářských chvilek na začátku hodiny, čtenářských dílen a metod kritického myšlení ke zlepšení čtenářské gramotnosti, psaní - přetrvávají obtíže s dodržováním korektních tvarů písma - **cíl:** využití uvolňovacích cviků;  -**1 žákyně s PO 2, bez AP, IVP, NFN** |
| **3.ročník** | **- výchovné problémy -**žádné  **- výukové problémy –**žáci plní osnovy dle tematických plánů  **M -**upevnit násobilku**,**procvičovat pamětné + – do 100, řetězce se závorkami – **cíl:**využití různých metod a forem práce pro upevnění učiva, prohlubování zápisu SÚ, **G**procvičovat práci s pravítkem  **ČJ** - vyjmenovaná slova - **cíl**: správné odůvodňování a doplňování  Prohlubovat čtení s porozuměním, schopnost orientace v textu, odpověď na otázky, vyprávění přečteného - – **cíl:**využití obrázkových karet, poslechu, čtenářských chvilek na začátku hodiny, čtenářských dílen a metod kritického myšlení ke zlepšení čtenářské gramotnosti  **1 žák – poruchy chování - PO2, IVP, AP, PI – ne**  **1 žák neprospívající z ČJ** |
| **4.ročník** | **- výchovné problémy -**žádné  - **výukové problémy -**žáci plní osnovy dle tematických plánů, mírné obtíže  **M**– mírné obtíže při řešení slovních úkolů (zejména složené SÚ) přetrvávají**- cíl:** zaměřit se na pochopení zadání a použití správných postupů  **ČJ** drobné obtíže v rozlišování neohebných slovních druhů – **cíl:** využití různých didaktických pomůcek na procvičování a upevnění znalostí  - **žádný žák s IVP, PO, AP** |
| **5.ročník** | - **výchovné problémy** – nedodržování pravidel školního řádu  **- výukové problémy –**žáci plní osnovy dle tematických plánů  **M** – násobilka, písemné násobení, dělení, řešení SSÚ - **cíl:**zaměřit se na zdokonalování pomocí úkolů na PC; příklady z běžného života **G** - prohlubovat správné a přesné rýsování, používání kružítka  **ČJ** **–** **cíl:** zaměřit se na komplexní využití všech dosavadních znalostí – práce s textem, diktáty, doplňovačky, vyjmenovaná slova, určování vzorů podstatných jmen, přídavná jména, využití PC  Čtení – prohlubovat plynulost, intonace – **cíl:** podpora čtení ( doma, ve škole - čtenářské chvilky - čtenářské dílny)  **AJ** – **cíl:**procvičování formou reálných rozhovorů se zaměřením na jednoduchou komunikaci – strukturalizace učiva, seznámit žáky s různými způsoby a možnostmi procvičování učiva a slovní zásoby doma  **Př, Vl** **– cíl:** badatelsky orientovaná výuka, různé způsoby prezentace žáků na dané téma, práce s mapou, orientace na mapě, různé způsoby procvičování učiva  **PO - 1 žák – PO3 , AP – 20h/týden, IVP, PI - ne**  **Individuální vzdělávání -**1 žák s kombinací vad - LMP s poruchami autistického spektra+ tělesné postižení**–** komisionální přezkoušení - **PO4**  **Neprospívající žáci:** 2 žáci – M, Vl¨ |

**Plnění hlavních cílů vyplývajících z rozboru vzdělávacích výsledků žáků za 1. pololetí 2021/2022:**

- zaměřit se na čtenářskou gramotnost a práci s textem napříč předměty

Metody a strategie vedoucí k naplnění cíle:

1. vzdělávání pedagogů (semináře ČŠI pro pedagogy - využití uvolněných úloh PIRLS), motivace žáků ke čtení - čtenářské dílny, čtenářská soutěž, výstavy knih, návštěva knihovny, čtecí koutky, spolupráce s dětským nakladatelstvím - splněno

2. čtení s porozuměním napříč předměty - čtení literárního a odborného textu (tabulky, grafy, mapy, schémata, podnadpisy), badatelsky orientovaná výuka (stanovení hypotézy, formulace závěru), čtenářství v matematice (symboly, grafy, slovní úlohy) – plněno průběžně v jednotlivých předmětech

3. využití metod kritického myšlení (inzert, pětilístek…) - plněno průběžně v jednotlivých předmětech

4. práce s informacemi – vyhledávání, třídění, zápis, zhodnocení, vyvozování záměrů, interpretace a posouzení obsahu textu, vyvození souvislostí a závěrů - plněno průběžně v jednotlivých předmětech

5. technika čtení (intonace, výrazné čtení, plynulost, přednes, dramatizace…) - plněno průběžně v hodinách čtení

6. výběr vhodného žánrově rozmanitého textu, čtení knih, časopisů, reklam, pozvánek… plněno průběžně

7. sdílení čtenářských zážitků - prezentace, referát, čtenářský deník… plněno průběžně v hodinách čtení

8. využití ICT aplikací – padlet, wordwall, powerpoint… plněno průběžně ve všech předmětech

9. gradované a individualizované úlohy - plněno průběžně ve všech předmětech

Plán: využití uvolněných úloh v systému INSPIS k závěrečnému hodnocení žáků včetně rozboru chyb, grafického znázornění - celkové výsledky, detailní výsledky, výsledky žáků, úspěšnost otázek, obtížnost

Z důvodu nedostatku finančních prostředků, časové a organizační vytíženosti pedagogů bude od 1. května 2022 zrušeno pravidelné doučování žáků v rámci Národního plánu doučování.

Ad 4) **Hodnocení výsledků práce školy, ŠVP, KK, soutěže, zájmová činnost:**

4.1 **Plán práce** plněn bez omezení:

Akce školy:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **únor** | 10. - 18.2. | Celoškolní Zimní olympiáda | | | |
|  | 17.2. | Den talentů - finále | | | |
|  | 21. - 25.2. | Týden zdravé výživy | | | |
|  | 24.2. | projekt Zdraví dětem - 1. - 2. roč. - přednáška | | | |
|  | 25.2. | projekt Zdraví dětem - 3. - 5. roč. - přednáška | | | |
| **březen** | měsíc knihy | čtenářská gramotnost - třídní kola čtenářské soutěže, výstavky knih | | | |
|  | 17.3. | Městská knihovna Stříbro - 1. roč. - Josef Lada | | | |
|  | 17.3. | vernisáž výstavy "Babička" - katedrála sv. Bartoloměje v Plzni | | | |
|  | 18.3. | Matematický Klokan - třídní kola okresní soutěže | | | |
|  | 21.3. | Kalibro - testování 4. ročníku | | | |
|  | 23.3. | BESIP - dopravní pravidla - teorie | |  |  |
|  | 25.3. | Kalibro - testování 3. ročníku |  |  |  |
|  | 29.3. | Městská knihovna Stříbro - 2.,3. roč. - Jiří Trnka | | |  |
|  | 30.3. | návštěva učitelky 1. ročníku v MŠ | |  |  |
|  | 31.3. | Městská knihovna Stříbro - 4.,5. ročník - Jaroslav Foglar | | | |
|  | 31.3. | návštěva předškoláků v ZŠ |  |  |  |
| **duben** | 6.4. | zahájen plavecký výcvik 3. a 4. ročníku | |  |  |
|  | 7.4. | zápis do 1. ročníku ZŠ |  |  |  |
|  | 22.4. | Den Země - úklid v okolí školy | |  |  |
|  | 25.6. | Malý princ - interaktivní výstava v Plzni | |  |  |
|  | 26.6. | Štafetový pohár - atletická soutěž | |  |  |
|  | 29.9. | BESIP - okresní kolo dopravní soutěže | |  |  |
|  | 29.9. | příprava májky, výroba čarodějnice | |  |  |

4.2.**Plán DVPP** – absolvovány kurzy v souladu s cíli plánu:

1. kariérové vzdělávání – podpora kariérového poradenství žákům
2. pedagogická diagnostika a formativní hodnocení
3. prevence rizikového chování žáků
4. využití digitálních technologií - úprava ŠVP
5. doplnění pedagogické kvalifikace

**Absolvované kurzy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25.1. | Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele | Alena Kaĺavská |
| 28.1. | Inspirace pro zkvalitňování výuky a podporu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti | Alena Kaĺavská |
| 8.2. | Inspirace pro zkvalitňování výuky a podporu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti | Barbora Hájková |
| 16.2. | Inspirace pro zkvalitňování výuky a podporu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti | Hana Vrtělková |
| 18.2. | Inspirace pro zkvalitňování výuky a podporu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti | Erika Hovorková |
| 23.2. | Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - 1. stupeň ZŠ | Hana Vrtělková |
| 8.4. | Formativní hodnocení s klidem – on-line kurz 8.4. – 8.5. | Alena Kaĺavská |
| 8.4. | Formativní hodnocení s klidem – on-line kurz 8.4.-8.5. | Hana Vrtělková |
| 26.4. | Novely právních předpisů ve školství 2022 | Alena Kaĺavská |

Zhodnocení cílů DVPP a kvality seminářů – všechny semináře byly hodnoceny jako přínosné a inspirativní. Hlavní myšlenky a inspirace sdíleny mezi pedagogy, získané poznatky aplikovány ve výuce a při malé revizi ŠVP. Preferována forma webinářů z organizačních a časových důvodů – výběr z aktuální nabídky KCVJŠ, NPI, SYPO a dalších.

4.3. **Plán MPP** – využití MPP k zaměření na vzájemné vztahy žáků a nebezpečné chování – nutnost včlenit do školního řádu dodatek – zákaz nošení zbraní ( nože, sečné, bodné, střelné a jiné zbraně) do školy – Dodatek č.1/2022 ke školnímu řádu – projednat a schválit školské radě

Stanovené úkoly plněny dle plánu v jednotlivých ročnících, nejčastěji formou integrace do předmětu, formou komunitního kruhu či řízené diskuse se žáky a dále formou každodenního dodržování nastavených pravidel. Jakékoliv projevy rizikového chování žáků – okamžité řešení se žákem, v rámci třídního kolektivu a s rodiči.

Vytvořit komplexní krizový plán školy.

Registrace školy v systému SEPA (systém evidence preventivních aktivit).

4.4 **Plán EVVO** – plněn formou integrace do předmětu - badatelsky orientovaná výuka, vycházky zaměřené na pozorování přírody, jednoduché pokusy v hodinách prvouky a přírodovědy, třídění odpadů, šetření energiemi, zpracování odpadového materiálu, vzdělávací ekologické programy a navazující činnosti ve školní družině, úklid školní zahrady a okolí školy ke Dni Země, využití naučných stezek a vzdělávací stezky Park u potůčku – postupné vybavování školy didaktickými přírodovědnými pomůckami (minimikroskopy, sada na pokusy apod.)

4.5 **Účast žáků v soutěžích:**

Matematický Klokan – školní kolo 2. až 5. ročník – 30 žáků

Požární ochrana očima dětí – celostátní výtvarná a literární soutěž - okresní kolo – 18 žáků – 3x 1., 2. a 3. místo

Nenič si tělo – celostátní výtvarná soutěž – 15 žáků

Bezpečný cyklista – celostátní výtvarná soutěž – 5 žáků

4.6 **Zájmové útvary**: zapojenost 98%, kroužky pracují bez problémů.

Vzhledem k náplni kroužku životních dovedností Ajeto rozhodnuto s okamžitou platností o jeho zrušení z důvodu závažného opakovaného porušování bezpečnostních pravidel vedoucím zájmového kroužku.

4.7 **Přihlášky na Gymnázium ve Stříbře** – 2 žáci - od ledna probíhala odpolední příprava na přijímací zkoušky – 19. a 20.4.

4.8 **ŠVP** - projednán harmonogram **aktualizace ŠVP** dle nové úpravy RVP – Informatika – – s počátkem realizace 1.9.2022 – nákup učebních pomůcek, učebnic, robotických stavebnic apod. - využití financí z projektu MŠMT – Národní plán obnovy, jehož cílem je vybavení škol pokročilými digitálními technologiemi – digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí.

4.9 **Koncepce rozvoje školy –** aktualizace

Ad 5) **Výsledky vyšetření v PPP**

– žákyně 2. ročníku - vyšetření z důvodu výukových obtíží - PO 2, bez NFN, IVP, AP

Ad6) **Hodnocení práce školní družiny**

2 oddělení – 19 a 20 žáků

Ranní družina – 21 žáků

Všechny aktivity proběhly v souladu s ročním plánem družiny prostřednictvím konkretizovaných měsíčních plánů aktivit – v maximální možné míře využíváno příznivého počasí pro pobyt venku - chování žáků bez zásadních problémů

Činnosti družiny jsou pestré, zaměřené na různé oblasti a rozvíjející dovednosti žáků

v návaznosti na školní výuku. Instalovány nové hrací prvky na školní zahradu – houpačka, pískoviště.

Úhrada úplaty za zájmové vzdělávání bez problémů formou hotovostní nebo na účet.

Realizované aktivity:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **únor** | výtvarné práce - zimní olympiáda | výtvarná a literární soutěž "Požární ochrana očima dětí" |
|  | cvičení s hudbou | Zimní olympiáda - hry na sněhu |
|  | výroba masek | soutěž "Domaluj obrázek" - klaun |
|  | kvíz "zdravá výživa" | Masopust - rej masek, soutěže, hry, diskotéka |
|  | procházky zimní přírodou - pozorování | Zdravá výživa - beseda |
|  |  |  |
| **březen** | výroba jarních dekorací - zasláno do Nemocnice Znojmo | výtvarná soutěž "Nenič si tělo" |
|  | vycházky do přírody - pozorování, zkoumání | soutěž "Toč se Káčo, toč" |
|  | pohybové hry na školní zahradě | celostátní výtvarná soutěž "Bezpečný cyklista" |
|  | příprava dekorací na Velikonoce |  |
|  |  |  |
| **duben** | výroba velikonočních dekorací - výzdoba oken | soutěž "Poznej ptáčky" |
|  | úklid školní zahrady ke Dni Země | "Cesta za velikonočním zajíčkem" - plnění úkolů,  hledání pokladu |
|  | příprava na májku | "Kraslice trochu jinak" - výukový ekoprogram  s výtvarnou dílnou |
|  | výroba dárečků ke Dni matek |  |
|  |  |  |

Ad 7) **Národní zjišťování výsledků žáků** na úrovni 5. ročníku - koordinátorka E. Hovorková – pověřena komunikací s MŠMT – testování žáků 5. ročníku – ČJ, M - květen

**Celostátní testování Kalibro**  - organizace Vrtělková, Hovorková 3. a 4.. roč. - ČJ, M, AJ

Ad 8) **Hospitační činnost a kontrolní činnost**

Z  kontrolní činnosti vyplynuly následující úkoly:

- drobné běžné opravy – zápis do sešitu kontrol – údržbář František Kolesa

- oprava a následná rekonstrukce topení, malování a výměna nábytku ve třídě v mezipatře – hlavní prázdniny

Projednán výsledek kontroly hospodaření školy za rok 2021 ze strany zřizovatele .

Z hospitační činnosti dlouhodobě vyplývají následující úkoly:

1/ nadále prohlubovat čtenářskou gramotnost – čtení s porozumění, práce s textem, hledání informací jako nezbytný předpoklad pro zvládnutí naukových předmětů a pro řešení slovních úkolů, výpisky z odborných textů (žáci 5. ročníku) – využití INSPIS testů

2/ postupně uplatňovat principy formativního hodnocení na základě jasných a pro žáky srozumitelných kritérií a následná individualizace výuky - sebevzdělávání

3/ důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků – různé postupy, způsoby, zdravé sebehodnocení i sebekritika – nedílná součást každé vyučovací hodiny

4/ důsledně dbát na stanovení cíle hodiny (co se mají žáci naučit) – jasný, srozumitelný, dosažitelný, hodnotitelný

5/ včlenit více pohybových aktivit v průběhu dopolední výuky (protažení, jednoduché cviky, dětská jóga, práce vstoje, mimo lavici, protažení či rozcvičení o přestávce….)

Ad 9) **Seznámení s novými právními normami** (nové, změny, doplňky, zrušení) --------

Ad 10) **Seznámení se stavem a  čerpáním rozpočtu** – kraj, obec

Rozpočty čerpány rovnoměrně, finanční prostředky jsou dostatečné na provozní výdaje i NIV, ale ONIV - 43% oproti předchozímu roku.

Národní plán doučování: září – prosinec 2021 - 19 500,- Kč,

leden – červen 2022 - 6 500,- Kč

Doučování zrušeno k 1.5.2022.

Národní plán obnovy – 31 000,- na pořízení digitálních učebních pomůcek.

Ad 11) **Zápis do 1. ročníku** – 7.4.2022

Rozhodnutí o přijetí či odkladu rodičům doručena v zákonem stanovené lhůtě.

Počet žáků u zápisu – 11

Počet přijatých – 7

Počet odkladů PŠD – 4

Organizace školního roku 2022/2023 bude záviset na počtu žáků k 1.9.2022 – pravděpodobná úprava PhMax, rozvrhu a úvazků pedagogů.

Ad 12) **Školní matrika** – provedena aktualizace a sběr dat k 31.3.2022, využito cloudové řešení pro přístup do aplikace Bakaláři

Ad 13) **Dotační programy a projekty**

1. OP VVV - „Šablony III“ – „Interaktivní vzdělávání“ – podána

1. monitorovací zpráva

1. Národní plán doučování – září 21 – duben 22
2. Národní plán podpory – digitální učební pomůcky – výběr, nákup
3. Průša pro školy - smlouva o spolupráci, na základě níž bude zapůjčena 3D

tiskárna Original Prusa – podmínky zápůjčky a převodu do vlastnictví školy

1. OP JAK – nové šablony – zvážit výběr, žádost jaro 2023, zahájení září 2023
2. Valštoffky – soupis aktivit ve spolupráci s MAS Český Západ

Ad 14) **Diskuse a různé**

- plán společných aktivit všech pedagogů školy – časové rozvržení

- plán a zajištění organizace akcí školy duben - červen (Den Země, Den matek, Den dětí, školní výlety – vycházky, fotografování žáků, loučení s páťáky, schůzka s rodiči budoucích prvňáčků a jejich dětmi…)

- objednávka učebnic, pracovních sešitů, žákovských knížek (do 15.5.) - GEOM

Ad 15) **Usnesení a závěr PR**

**Pedagogická rada projednala** (seznámila se, bere na vědomí):

1. Hodnocení plánu práce za 3. čtvrtletí a aktualizaci plánu práce školy na 4. čtvrtletí 2021/2022
2. Zprávy třídních učitelů o výchově a vzdělávání žáků
3. Harmonogram aktualizace ŠVP dle nové úpravy RVP – Informatika
4. Zprávu o výsledcích vyšetření žáků v PPP
5. Hodnocení DVPP, MPP, EVVO, činnosti ŠD a zájmových kroužků, zapojení do soutěží
6. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti – plán oprav na letní prázdniny
7. Čerpání provozního rozpočtu a rozpočtu na přímé výdaje za 1. čtvrtletí 2022
8. Plnění aktivit vyplývajících ze „Šablon“
9. Zapojení školy do projektů a programů
10. Průběh zápisu do 1. ročníku
11. Plán aktivit do konce školního roku
12. Výsledky kontroly hospodaření školy za rok 2022

**Pedagogická rada schvaluje:**

1. Kázeňská opatření pro žáky 5. ročníku za porušení školního řádu

2. Dodatek č. 1/2022 ke školnímu řádu

**Ředitel školy ukládá:**

1. Seznámit rodiče s výsledky výchovy a vzdělávání žáků – třídní učitelé – rodičovské schůzky – 20.4.2022
2. Objednat učebnice, pracovních sešity a ŽK - do 15.5. - Vrtělková, Sittová, Kaĺavská
3. Rozeslat Rozhodnutí o přijetí/odkladu žáků do 1. ročníku – Kaľavská, Sittová
4. Organizace Národního zjišťování výsledků žáků v 5. ročníku – Hovorková, Týzlová
5. Organizace aktivit a akcí školy dle rozpisu na duben – červen
6. Organizace aktivit k podpoře plnění výchovně – vzdělávacích cílů školy – průběžně - všichni pedagogové
7. Poskytnout údaje školy o preventivních aktivitách krajskému školskému koordinátorovi prevence – Hovorková
8. Předložit školské radě ke schválení dodatek č.1/2022 ke školnímu řádu – Kaĺavská, Hovorková
9. Malá revize ŠVP – Informatika – do příští pedagogické rady - všichni pedagogové
10. Vytvořit komplexní krizový plán školy – do konce srna 2022 - všichni pedagogové

*V Konst. Lázních dne 20.4.2022*

*Zapsala: Mgr. Alena Kaĺavská*

*Zápis ověřil:*

*Se zápisem z PR jsem se seznámila:*