Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace

**Školní program proti šikaně**

( Příloha č. 1 Minimálního preventivního programu dle platného Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování: Č.j. MSMT- 22294/2013-1)

Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy pod vedením školního metodika prevence a jsou s ním seznámeni i nepedagogičtí zaměstnanci školy. Za realizaci a hodnocení programu je odpovědná ředitelka školy.

**I. Základní cíle programu**:

1. vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí, které omezuje vznik šikany
2. důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách, a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či  ne
3. zvyšovat kompetence pedagogických zaměstnanců k rozpoznání počínající šikany, k účelnému řešení šikany a zamezení jejímu dalšímu trvání.

**II.Krizový plán pro řešení šikanování**

1. minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde.
2. žáci a jejich zákonní zástupci jsou každý školní rok na začátku školního roku seznámeni se základními dokumenty školy, mezi které patří kromě Školního řádu i Minimální preventivní program včetně Programu proti šikanování.
3. žáci jsou seznamování s tematikou v třídnických hodinách a zejména ve vyučovacích hodinách Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy, dále v rámci preventivních a vzdělávacích programů.
4. zákonní zástupci jsou informováni na rodičovských schůzkách a na webu školy.
5. pomoc či radu se žáci a zákonní. zástupci mohou obrátit na třídního učitele, školního metodika prevence, ředitelku školy či jiného pedagogického pracovníka školy formou ústního jednání či písemného sdělení na školní adresu jednotlivých zaměstnanců, využít lze i kontaktní formulář na webu školy. V případě závažného sdělení bude vždy vyvoláno osobní jednání ve škole, ke kterému je možno přizvat odborníka na danou oblast.

**II.Východiska pro předcházení a řešení šikany**

1. na škole pracuje jeden školní metodik prevence, kompetence školního metodika prevence je stanovena v souladu s platnými předpisy
2. rizikové chování žáků je vždy posouzeno základním poradenským týmem školy z hlediska případného stadia a formy šikany a rozhodnuto, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka/jinou instituci,
3. škola spolupracuje s PPP, SVP, OSPOD, PČR, zřizovatelem a dalšími organizacemi a institucemi při řešení konfliktních situací i méně závažného charakteru než jsou pokročilá stádia šikany nebo její neobvyklé formy,
4. škola aktivně spolupracuje s rodiči na ochraně a bezpečnosti žáků před různými druhy rizikového chování, připravuje přednášky a výstavy na dané téma
5. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí řeší podrobně Školní řád - při nedodržování ustanovení školního řádu jsou zde specifikovány podmínky udělování výchovných opatření
6. v souladu s pracovním řádem je zajištěn dohled pedagogických pracovníků či pověřených zaměstnanců školy nad žáky ve škole před vyučováním a o přestávkách ve škole, školní družině, školní jídelně  a na zahradě školy
7. škola má zpracovaný Plán práce, jehož součástí je i Minimální preventivní program a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

**III.Obecné zásady pro úspěšnou prevenci**

Podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky. Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání. V jednání jsou žák i učitel partnery, kteří respektují sebe navzájem, svoje práva a plní si svoje povinnosti.

Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy. Jasně se vymezit proti projevům rizikového chování. Informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech (třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry…) Snažit se mít přehled o vzájemných vztazích ve třídě i mimo ní.

1. **Prevence ve vyučovacích hodinách**

Všichni pedagogové školy sledují vztahy ve třídě, podílí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Každá třída si na začátku školního roku vypracuje svoje pravidla, vyvěsí si je ve třídě a řídí se jimi.

Důležitá je pravidelná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Žáci jsou poučeni o tom, co je a co není rizikové chování (specifikace šikany), na koho se mají obrátit, mají-li na šikanu podezření (TU, VP, vedení ZŠ, dohled). Téma prevence šikanování je zapracováno do jednotlivých předmětů (ŠVP).

Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí.

1. **Prevence ve vzdělávacích pořadech**

Pedagogové vybírají výchovně vzdělávací potřeby s danou tématikou ve vztahu k aktuální situaci ve třídě, ve škole. Jsou vybírány pořady, které se již škole osvědčily nebo jsou zastoupeny certifikovanou autoritou.

1. **Prevence mimo vyučování**

ZŠ provádí prevenci o přestávkách (dohledy ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vzdělávací pořady, koncerty, reprezentace školy, soutěže, vycházky, školní kroužky – poučení žáků). Žáci i rodiče mají možnost konzultace u  školního metodika prevence, možnost využít sdělení závažných informací všem pedagogickým pracovníkům školy osobně, telefonicky či písemnou formou (dopis, datová schránka, e-mail)

1. **Prevence ve školním řádu**

Školní řád stanoví pravidla chování ve škole, zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a zaměstnancům školy a stanoví pravidla pro udělování výchovných opatření.

1. **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou seznámeni se základními dokumenty formou webových stránek, dokumenty jsou na požádání k nahlédnutí i ve škole a informace získávají rodiče i na rodičovských schůzkách. Jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, či školnímu metodikovi prevence. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy a v žákovských knížkách.  Spolupráce se odvíjí i se zástupci rodičů ve Školské radě. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky a možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole po předchozí domluvě.

1. **Spolupráce s institucemi**

Škola spolupracuje v případě vážných situací s PPP, SVP, Policií ČR, OSPOD. Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách, provozních poradách, formou individuálního pohovoru. Otevřená komunikace jednotlivých pracovníků ZŠ a vedení ZŠ umožňuje pružně reagovat v krizových situacích a najít vhodná řešení.

1. **Předávání informací**
   * **pravidelně** -      na pedagogických radách (4x ročně) a na pravidelných provozních poradách
   * **průběžně** –       kdokoli z pracovníků ZŠ zaznamená jakékoli příznaky rizikových vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence a vedení koly
   * **jednorázově, v případě potřeby** – dle aktuální potřeby

ZŠ má vytvořen Minimální preventivní program, jehož součástí je Program pro řešení šikany. Tento plán je pro všechny zaměstnance školy závazný. Šetření šikany vždy provádí školní metodik prevence s ostatními pedagogy školy

**IV.Řešení šikany**

1. **Šikana v počátečním stádiu**

Situace, které škola zvládne řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stadia šikany.

Zdroji informací o možné šikaně jsou sdělení rodičů, vlastní pozorování, poznatky od vyučujících nebo žáků.

**1. krok – odhad závažnosti, určit, zda** je možno daný problém vyřešit v rámci školy nebo je nutné požádat  o pomoc odborníka zvenčí (PPP, SVP)**.**V případech pokročilého stadia už tato problematika patří odborníkům.

**Pro odhad závažnosti existují 4 kritéria:**způsob chování a vypovídání obětí a svědků**,**závažnost a četnost agresivních projevů**,** čas jak dlouho šikanování trvá**,**počet agresorů a obětí.

**Stadia šikanování:**

V prvním a druhém stadiu může šikanu řešit škola, v pokročilejších stadiích je nutné obrátit se na odborníky.

1. **stadium** – mírné, převážně psychické formy násilí, žák není oblíbený, nebaví se s ním, pomlouvají ho, vymýšlí na jeho účet drobné legrácky. Tato zárodečná forma se vyskytuje téměř ve všech sociálních skupinách.
2. **Stadium**– počátky fyzické agrese. Spolužáci si na neoblíbeném dítěti začnou odreagovávat nepříjemné pocity, např. z očekávané písemné práce nebo prostě jen z toho, že je docházka do školy obtěžuje.
3. **Stadium**– vytváří se skupina spolupracujících agresorů, už se nešikanuje nahodile, ale systematicky. Objevuje se falešná solidarita – normou třídy je „nebonzovat“. Projevuje se pokřivená morálka – všichni o šikaně vědí, ale nikdo nic neudělá.
4. **Stadium**– normy agresorů jsou přijaty většinou třídy. I mírní a ukáznění žáci se mohou začít chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka.
5. **Stadium**– násilí jako normu přijímají všichni žáci ve třídě. Dokonce i oběť přijme normy skupiny za své a nepřipadá jí to nenormální. Oběť agresora brání.

**2. krok – rozhovor s informátory a obětí** (provádí výchovný poradce, metodik prevence)

- jakoukoliv informaci nezpochybňovat, ale prověřit a vše si zaznamenat. Nereagovat obranně, nebagatelizovat. Chránit zdroj a obsah informací.

- důležité je, aby nás oběť vnímala jako oporu a cítila od nás možnou pomoc, trpělivě naslouchat a vcítit se do situace oběti.

- rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní spolužáci nevěděli.

- důležité je domluvit se s rodiči na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte, ubezpečit je, že pomůžeme a naznačit příští kroky.

**3. krok - nalezení vhodných svědků**

- žáci, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní nebo ji alespoň neodmítají.

- rozhovor se svědky vést jednotlivě mezi čtyřma očima, aby o nich nevěděli ostatní žáci (souvisí s ochranou oběti).

**4.** **krok – individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky**

- rozhovory zorganizovat tak, aby o nich druzí nevěděli.

- závažnou chybou vedoucí k ohrožení vyšetřování je společné vyšetřování svědků a agresorů. Za zásadní chybu je považována konfrontace oběti a agresora.

**5. krok - ochrana oběti**

- zvýšená pozornost ve školním klimatu třídním učitelem, zvýšený dozor, zorganizovat bezpečné příchody a odchody dítěte ze školy.

- po dobu šetření je možné se souhlasem vedení školy nechat oběť doma.

- možno doporučit rodičům odborníka z PPP nebo SVP, či jiné instituce zabývající se touto problematikou.

**6.  krok – rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

- dokud nejsou shromážděné důkazy, nemá smysl s agresorem mluvit. Vše zapře a podezření vyvrátí nebo zpochybní. Hlavně však dostane informaci, že někdo žaloval.

- rozhovor má v první řadě agresora okamžitě zastavit a ochránit oběť, ale i jeho před následky jeho činů. Zároveň zdůrazníme, že k jeho snaze napravit situaci, bude přihlédnuto při řešení jeho chování.

**7. krok – jednání výchovné komise**

- vedení školy, metodik prevence, třídní učitel, rodiče žáka, případně odborník z PPP, SVP.

**Orientační posloupnost vedení jednání:**

* zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) jsou pozváni na jednání ve škole (dle komunikace s rodičem telefonicky či písemnou formou).
* na jednání jsou zák. zástupci seznámeni s problémem, který byl zjištěn – konkrétní projevy chování jednotlivců zapojených do šikany.
* vyjádření žáka: vlastní vnímání situace, jak vnímá svoji roli v šetřeném případu.
* vyjádření zákonných zástupců – možná navrhovaná řešení ze strany rodičů, možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou.
* vyjádření školy: nápravná opatření (škola – žák- zák. zástupce), termíny, kontrola účinnosti, případně nastavení individuálního výchovného plánu. Upozornění na další postup, pokud budou tato opatření neúčinná. Včetně možných výchovných či mimořádných opatření.
* provedení zápisu z jednání, který obsahuje závěr, podpisy všech zúčastněných osob a souhlas zákonných zástupců, že byli s celou záležitostí seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí.

**8. krok – rozhovor se zákonnými zástupci oběti**

* u počáteční šikany, která se dá vyšetřit během jednoho nebo dvou dnů, obvykle proběhne až po jejím vyšetření. Úkolem je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních.
* sdělit zákonným zástupcům, jak jsme v dané věci postupovali (kroky řešení, závěry, domluva na dalších opatřeních, možnosti další spolupráce).
* časový horizont pro sledování situace (po týdnu, 14 dnech).

**9. krok – práce s celou třídou**

* uzavření celé záležitosti vedením školy přede všemi žáky ve třídě. Výsledky šetření šikany, včetně výchovných a nápravných opatření  je nutné oznámit před celou třídou. Žáci musí vědět, že se ve škole šikana nebude trpět.
* nastavení nových funkčních pravidel pro třídu, třídu neustále sledovat, vyhodnocovat.
* TU + ŠMP informují všechny členy pedagogického sboru (obecné informace – shrnutí případu, seznámit je s nastavenými pravidly).
* jednotnost a důslednost pedagogického sboru.
* při nezastavení problematiky šikanování kontaktovat instituce zabývající se touto problematikou.

**2. Šikana v pokročilém stádiu**

Jedná se o situace, kdy škola potřebuje pomoc zvenku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií.  Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např.  výbuchu  skupinového  násilí vůči oběti. Při práci se třídou externího realizátora, by měl být na  programu  přítomen pedagogický pracovník školy, který v něm bude pokračovat. Škola může spolupracovat s okresním metodikem prevence, s Policií ČR, pracovníky OSPOD, pracovníky PPP.

**V. Preventivní aktivity zaměřené specificky proti vzniku šikanování**

Tyto aktivity mají:

* vést  k  vytváření  bezpečného  prostředí,
* podporovat  solidaritu  a  toleranci,  vědomí  sounáležitosti,
* vytvářet  podmínky  pro  zapojení  všech  žáků  do  aktivit  třídy  a školy,
* rozvíjet  spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemný respekt,
* rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

**VI. Evaluace**

Vyhodnocování programu probíhá průběžně na čtvrtletních poradách, celkové hodnocení se provádí 1x ročně na konci školního roku.

Seznámení žáků a jejich zákonných zástupců s programem proti šikanování probíhá vždy na začátku školního roku adekvátně k věku žáků. Žáci jsou seznámeni v průběhu třídnických hodin  předmětů, kam je tématika prevence zařazena.. Rodiče mají informace na webu školy, mohou je získat  na přístupném místě ve škole, během třídních schůzek a konzultací.