**Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace** 

Školní 22, 349 52 Konstantinovy Lázně

***Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků***

***pro školní rok 2017/2018***

1. **Úvod – cíle DVPP**

Součástí koncepce rozvoje školy je i strategický plán pro rozvoj lidských zdrojů, jež je postupně realizován prostřednictvím krátkodobých (ročních) plánů DVPP.

Dlouhodobou snahou naší školy je vytvářet dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to takové, které podporují vnitřní motivaci učitelů pro jejich profesní rozvoj, umožňují jejich vzdělávání, dovolují hledání nových pedagogických cest a stimulují spolupráci učitelů a sdílení zkušeností.

**Prostředky**, které jsou každý rok vynaloženy na podporu dalšího vzdělávání se pohybují v rozmezí 10 – 20 000,- Kč a jsou hrazeny z ONIV, část těchto financí jsme nuceni pokrýt z provozních prostředků od zřizovatele, snažíme se využívat i mimorozpočtové zdroje, zaměřujeme se na bezplatné semináře či semináře hrazené z dotačních programů a evropských fondů (OP VVV), a pečlivě vybíráme jejich obsah a zaměření. Při výběru vzdělávacích akcí **posuzujeme následující**: efektivita nákladů (nejen finance, ale i čas, suplování), potřebný obsah programu, vhodnost zařízení (místa), schopnosti uchazeče, schopnosti školitele, metodická vhodnost a dále zvažujeme rovnováhu mezi osobními potřebami a možnostmi jedince, potřebami týmu, úkoly a cíli školy a její aktuální podmínky školy.

Snahou školy je umožnit všem pracovníkům odborný růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na jejich odbornost, doplňují ji, rozvíjejí a zvyšují, ale zároveň jsou i potřebné pro další rozvoj školy. Jedná se například o odborné kurzy a semináře, které navazují na **vysokoškolské studium**, nebo které vedou své účastníky k **moderním metodám a formám vyučování**. Zaměřujeme se i na oblast **výchovného poradenství, práci s dětmi s SPU, na jazykové vzdělávání a v současné době i na integraci a inkluz**i včetně uplatnění systému podpůrných opatření, spolupráce s **asistenty pedagoga** a **vzdělávání žáků-cizinců**.

Pozornost věnujeme rovněž vzdělávání v oblasti **školského managementu**, více do hloubky chceme prohlubovat znalosti a dovednosti učitelů v oblasti **enviromentálního vzdělávání, využití ICT ve výuce, hodnocení a sebehodnocení a tvorby školních projektů**. Cílem DVPP pro školní rok 2016/2017 je také **jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti tvorby dotačních projektů**. DVPP vychází z konkrétních potřeb vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, z potřeb školy a jejích pedagogů, z výsledků autoevaluace a z potřeb vzniklých ze školního vzdělávacího programu.

Za další vzdělávání pedagogických pracovníků se považuje nejen absolvování kurzů a seminářů, ale například i samostudium odborné literatury, mentoring, inspirace z práce kolegů (sdílení, shadowing), školní pedagogické dílny, náslechové a otevřené vyučovací hodiny apod. Nově nabyté poznatky a dovednosti se uplatňují ve vlastním pedagogickém procesu.

Při výběru seminářů vycházíme především z nabídek regionálních vzdělávacích institucí - KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň, které jsou pro nás časově i dopravně dostupné. Nevyhýbáme se však ani aktuálním nabídkám jiných vzdělávacích institucí ( VŠ, ekologická sdružení, RWCT, občanská sdružení apod. ).

Ve školním roce 2017/18 bude DVPP v naší škole koordinováno i s aktivitami a nabídkami MAS Český Západ v souladu s cíli a plány MAP. V rozpočtu pro školní rok 2017/18 opět počítáme s částkou na DVPP kolem 20 000,- Kč, která pokryje především vzdělávání vyššího počtu pedagogů ve škole v souvislosti s rostoucím počtem žáků, s inkluzí a integrací.

Dalším cílem v oblasti DVPP je motivovat pedagogy k vytváření **plánů osobního rozvoje** - seznamu činností směřujících ke zvýšení kompetencí pracovníka. Ten by měl obsahovat formální [vzdělávání](https://managementmania.com/cs/vzdelavani), samostatné vzdělávání, práci na [projektech](https://managementmania.com/cs/projekt), účast na stážích, pracovní aktivity člověka vedoucí ke zvýšení jeho [kvalifikace](https://managementmania.com/cs/kvalifikace) a přínosu pro organizaci a další činnosti směřují k rozšíření [znalostí](https://managementmania.com/cs/znalosti-pojem) a zejména k rozvoji [dovedností](https://managementmania.com/cs/dovednost), které odpovídají nejen potřebám pedagoga, ale i školy.

1. **Plán personálního (osobního) rozvoje pracovníků školy**

Profesní rozvoj není možný bez smysluplné kolegiální spolupráce. Jedná se především o společné plánování, sdílení vizí a cílů a výsledků práce, vzájemné náslechy s podáním popisné zpětné vazby, tvorbu společných projektů apod. **Základní fáze profesního rozvoje** jsou následující:

1. Analýza a identifikace rozvojových potřeb

2. Plánování

3. Realizace

4. Hodnocení

Ve školním roce plánujeme vzdělávání v těchto oblastech:

1. problematika integrace a inkluze (začleňování žáků se SPUCH, žáků se zdravotním postižením do běžné třídy – sestavení a hodnocení IVP, efektivní spolupráce s AP, systém podpůrných opatření, komunikace s rodiči …)
2. vzdělávání žáků – cizinců – metodika výuky českého jazyka jako jazyka cizího (výukové materiály, metody…), začleňování těchto žáků, komunikace s rodiči, spolupráce s organizacemi (př. META, Člověk v tísni, Tady a teď…) – sestavení a hodnocení IVP, AP, podpůrná opatření…+ multikulturní výchova
3. ICT gramotnost – efektivní využití ICT ve výuce
4. jazyková gramotnost – metody a formy práce při výuce cizího jazyka, zavádění CLIL do ostatních předmětů (prohloubit znalosti pedagogických pracovníků, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk )
5. čtenářská gramotnost – zavádění čtenářských dílen napříč všemi předměty (metody kritického myšlení – RWCT)
6. matematická gramotnost – nové či alternativní metody výuky matematiky (Hejného matematika….)

Rozvoj učitele je postaven na individuálním přístupu, je plánovaný a cíle jsou pravidelně

vyhodnocovány v rámci pedagogických rad a osobních rozhovorů s vedením školy. Vedení školy poskytuje učitelům zpětnou vazbu, v rámci které se vyhodnocuje plnění plánů a efektivita profesního rozvoje učitelů především s ohledem na výsledky jejich přímé pedagogické činnosti.

Výběr konkrétních akcí bude proveden na základě **plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů** - **seznam všech akcí**, na které jsou pedagogové přihlášeni a které absolvují, je uložen a k nahlédnutí v ředitelně školy.

V dalších letech bychom chtěli více propracovat systém osobního vzdělávání pedagogů:

1/ každý pedagog má připraven plán osobního rozvoje – vyhodnocení 1x ročně na závěr školního roku (PPR učitele zahrnuje např. odpovědi na otázky „co jsem se naučil“, „v čem jsem se zdokonalil“, „v čem se potřebuji zlepšit“ a „co pro to udělám“).

2/každý pedagog by měl mít své portfolio, které by kromě certifikátů a osvědčení ze vzdělávacích akcí mělo obsahovat i dokladování reálných úspěchů se žáky, metodickou nebo projektovou činnost, práci s rodiči nebo s absolventy či výsledky jiných akcí pro školu a také výsledky týmové spolupráce s ostatními učiteli školy (jednotlivé doklady by měla provázet písemná reflexe a vyhodnocení v profesním portfoliu).

3/ vytvořit jednoduchý dotazník, který by vyplňoval každý pedagog účastnící se externího školení. Kromě stručného popisu akce by ji hodnotil škálou a doporučoval či nedoporučoval pro další pracovníky školy a také uvedl, jak využije výsledky školení pro svoji práci ve škole.

**Výběr z gramotností – zaměření na osobní rozvoj pedagogů:**

1 Životní dovednosti

1.1 Zdravý životní styl - výchova ke zdraví

1.2 Školní demokracie, školní etika – etická výchova (prevence rizikového chování)

1.3 Estetické vnímání a cítění krásna – estetická výchova

1.4 Dopravní výchova

2 Čtenářská gramotnost

3 Matematická gramotnost

4 Jazyková gramotnost

5 Badatelská gramotnost

5.1 Přírodovědná gramotnost (EVVO)

6 ICT gramotnost

**3. Hodnocení DVPP ve škole zejména s ohledem na hodnocení efektivnosti využití v**

**práci školy**

Monitoring a evaluace výsledků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí evaluace DVPP, která probíhá 5x ročně na pedagogických radách a je součástí výroční zprávy o činnosti.Jsme přesvědčeni, že prostředky vynaložené na DVPP jsou dobře realizovány a podporují zkvalitnění pedagogické práce ve škole. Získaných znalostí z kurzů, seminářů i dalších forem studia využíváme při realizaci ŠVP, při zavádění nových metod a forem práce do výuky, při evaluaci a autoevaluaci školy, při práci na školních projektech i při zpracování dotačních programů. Nové poznatky a zkušenosti získané dalším vzděláváním jsou i výchozím bodem pro postupnou realizaci a aktualizaci strategického plánu rozvoje školy. Nespornou výhodou je i málopočetný pedagogický sbor, který se denně setkává v plném počtu a může si tak své poznatky a zkušenosti nabyté studiem předávat, sdílet, využívat a hodnotit.

Formou řízeného rozhovoru a vzájemné diskuse jsou hodnoceny i plány personálního rozvoje pedagogů s cílem ověřit jejich naplnění, smysluplnost a funkčnost získaných poznatků v praxi, získání podkladů pro tvorbu následného (návazného) PPP.

Konst. Lázně, 25.8.2017

Mgr. Alena Kaĺavská

ředitelka školy

Plán DVPP schválen pedagogickou radou dne: