Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace



**Minimální preventivní program**

**Obsah**

1. **Úvod**
2. **Cíl minimálního preventivního programu**
3. **Analýza/zmapování současného stavu školy, školského zařízení z pohledu rizikového chování (RCH)**
4. **Témata primární prevence**
5. **Činnosti nutné k dosažení cíle**
6. **Metody práce**
7. **Základní poradenský tým školy**
	1. Základní úkoly všech pedagogů
	2. Spolupráce s rodiči
	3. **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**
8. **Řešení přestupků**
9. **Způsob prezentace MPP – žákům, kolegům, rodičům**
10. **Evaluace – způsoby hodnocení efektivity MPP**
11. **Závěr**
12. **Přílohy**
13. **Úvod**

Součástí dlouhodobé koncepce rozvoje školy je i **školní preventivní strategie**, která je základem pro tvorbu minimálního preventivního programu školy, ochrana žáků před rizikovým chováním je ukotvena i ve školní řádu a je součástí školního vzdělávacího programu. Preventivní strategie vychází z omezených časových, personálních a finančních investic školy se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována, přizpůsobuje se kulturním, sociálním okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí, oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikového chování, zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování a případné další závislosti, pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin ( minority, cizinci, zdravotně postižení či sociálně znevýhodnění) při ochraně jejich lidských práv a povinností, podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)..

1. **Cíl minimálního preventivního programu**

Minimální preventivní program (MPP) je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci ze zákonnými zástupci žáků školy a odborníky.

MPP odráží specifikace regionu, školy (školského zařízení) a vychází z aktuální situace na škole.

Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

**Dlouhodobý cíl MPP**: vytvářet a podporovat pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, žáky a učiteli a ostatními pracovníky školy, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, podnítit jejich zájem o práci školy, zvýšit odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům.

Důležité je formování postojů a vytváření optimálního sociální prostředí a vazeb. Posilování

komunikačních dovedností, schopností vytvářet přátelské vazby, asertivních dovedností, zlepšení

sebeovládání, učení se nenásilnému zvládání konfliktů, zvládání úzkosti a stresu, to vše především formou modelových situací.

**Střednědobý cíl:** preventivní výchovně vzdělávací působení je a zůstane neoddělitelnou součástí výuky a života školy, program je zaměřen především na volnočasové aktivity dětí, na umění říci „ne“ škodlivým či návykovým látkám, na rozpoznání závadného chování a na **prevenci šikany včetně kyberšikany**. Úkolem pedagogů je pomoc žákům odolávat sociálnímu tlaku zaměřená na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod.

Je potřeba pomáhat zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich lidských práv. Naše škola se věnuje dětem s poruchami učení a chování a pomáhá jim k jejich smysluplné kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou.

**Krátkodobý cíl**: vychází z témat prevence RCH v jednotlivých ročnících a předmětech, které jsou obsaženy v ŠVP (viz bod 3).

Základním **kritériem pro dosažení cílů MPP** je minimální výskyt případů rizikového chování na naší škole, spokojenost žáků a jejich rodičů se vztahy, způsobem komunikace, chováním a osobnostním rozvojem žáků, s nabídkou vzdělávacích aktivit vedoucích k všestrannému rozvoji žáků.

Principy efektivní a vyhodnotitelné prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivnosti, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

1. **Analýza/zmapování současného stavu školy, školského zařízení z pohledu rizikového chování (RCH)**

**Silnou stránkou školy** je otevřené jednání, přátelské vztahy, bezpečné prostředí a vzájemnou komunikaci, které jsou základem pro téměř rodinné klima školy. Žáci ve většině případů respektují stanovená pravidla interakce a komunikace, podporujeme týmovou spolupráci.

Ve škole není zřízena žákovská samospráva ani žákovský parlament, ale žáci mají možnost se k činnosti školy vyjádřit prostřednictvím diskusí s učiteli, dotazníkových šetření, anonymních anket, schránky důvěry či v komunitním kruhu a v rámci třídnických hodin. Podílí se na výběru a přípravě výletů, organizování různých dalších akcí školy, přípravě projektů apod. K jejich názoru je přihlíženo i při nákupu školního vybavení, hraček do školní družiny a všech důležitých změnách týkajících se života školy.

Výše uvedené je základem toho, že ve škole nejsou prakticky žádní žáci s rizikovým chováním, či žáci ohrožení RCH, veškeré problémy v této oblasti jsou řešeny bezodkladně se žáky a jejich rodiči, eventuálně s odborníky z PPP a SPC ( týká se především o poruch chování – žáci s ADHD) a se sociálním odborem péče o dítě ( jedná se především o neomluvené zameškané hodiny u žáků ze sociálně slabších rodin ).

O **šikaně** jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Co se týká **alkoholu a kouření**, žáci vědí o možných následcích a nebezpečích. Je nutné se žáky mluvit otevřeně, bez zastrašování, s důvěrou, porozuměním a pochopením. Na modelových situacích se žáci se učí odpovídat „NE“.

V rámci prevence jsme v minulosti vyzkoušeli několik programů různých neziskových organizací, které ovšem ne vždy plně vyhovovaly našim požadavkům a věkové kategorii našich žáků, a tak v současnosti klademe důraz na informovanost žáků především v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výchov a na úzkou **spolupráci s rodiči**. **Dále jsme přesvědčení, že kvalitní volnočasový program pro žáky a široká nabídka mimoškolního a zájmového vzdělávání je nejlepší prevencí rizikového chování.**

Ochrana před RCH je rovněž součástí školního řádu a součástí školního vzdělávacího programu „Zvědavostí to začíná“.

1. **Témata primární prevence**

MPP je zaměřen především na **nespecifickou primární prevenci**, tzn. na veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Zároveň je pedagogický sbor veden k rozpoznání a zajištění pomoci **včasné intervence** nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků - domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na **předcházení rozvoje rizik**, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků (podrobný popis jednotlivých témat viz Metodické doporučení MŠMT – přílohy 1 – 22):

1. agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek,
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. rizikové sexuálního chování, zneužívání a týrání – sexuální výchova
8. kriminalita a delikvence
9. virtuálních drogy – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Ve větší či menší míře jsou tato **témata integrována do výuky** v rámci jednotlivých předmětů, vhodným způsobem diskutována se žáky v komunitních kruzích, probírána v rámci činností školní družiny a zájmových kroužků, vše s ohledem na věk žáků, jejich zkušenosti a znalosti.

Na prvním stupni je v hodinách prvouky a přírodovědy hlavně kladen důraz na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů a na prevenci šikany Žáci jsou informováni o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách.

1. **Činnosti nutné k dosažení cílů**

Jedná se především o aktivity, které jsou součástí ŠVP v jednotlivých předmětech a součástí plánu školy a které se pravidelně opakují: např. vánoční projekt, Den matek, Den dětí, sportovní olympiády, Týden zdravé výživy, různé soutěže, výstavy, kulturní vystoupení, kino, divadlo, exkurze, akce v rámci Ekoškoly + informativní nástěnky atd.

Probíhají besedy s odborníky podle možností školy a momentální nabídky akcí.

Žákům je nabízena každoročně řada zájmových kroužků a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit.

Žáci musí vědět, kam se mohou obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace. Mají možnost kdykoli prohovořit svoje problémy se všemi učiteli.

Škola má v rámci ŠVP vypracovaný systém práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými včetně spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC, logopedická poradna). V rámci školního řádu je řešena problematika porušení pravidel chování, záškoláctví a dalšího rizikového chování v návaznosti na spolupráci s OSPOD a Policií ČR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **témata 1. – 3. ročník** | **dovednosti** | **postoje** |
| * společné stanovení pravidel soužití ve třídě, škole – vzájemné vztahy
* prevence úrazů a 1. pomoc
* dopravní výchova
* péče o zdraví, zdravá výživa a životní styl
* důležitá telefonní čísla
* léky nepatří do rukou dětem
* alkohol a tabák jsou také drogy
* záškoláctví
* vandalismus
 | * nácvik ochrany v různých situacích
* poskytnutí 1. pomoci
* posilování vzájemné úcty, sebeúcty, důvěry a zdravého sebevědomí
* rozvoj schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty (práce s emocemi)
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor a umění říci „ne“
* péče o tělo (hygiena)
 | * vědomí si sama sebe
* pochopení vlastních hodnot
* zvyšování zdravého sebevědomí
* sebeúcta
* vnímání a respektování individuálních odlišností dětí
* schopnost přijmout dobře míněné rady rodičů, učitelů
* přijetí základních pravidel chování a vzájemného soužití
* péče o své zdraví
* schopnost zvládání rizikových duševních stavů ( agrese, hněv, úzkost, strach, deprese, nuda)
* schopnost předvídat následky určitého jednáníschopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **témata 4. - 5. ročník** | **dovednosti** | **postoje** |
| * kouření, alkohol a drogy ovlivňují naše zdraví a náš život
* hodnota zdraví (duševní, tělesné a sociální)
* lidské tělo a jeho potřeby (poruchy příjmu potravy, sexuální výchova, péče a ochrana zdraví, zdravá výživa a životní styl )
* vzájemné vztahy (šikana, kyberšikana, vandalismus, agrese, intolerance)
* dopravní výchova
* prevence úrazů (rizikové sporty)
* závislosti (drogy, gamblerství, PC hry, jídlo)
* záškoláctví
 | * péče o tělo (hygiena)
* dodržování životosprávy
* ochrana vlastního zdraví i zdraví kamarádů v různých situacích
* řešení problematických vztahů a navazování zdravých vztahů se spolužáky, učiteli, rodiči, dospělými (práce s emocemi)
* poskytnutí 1. pomoci
* posilování vzájemné úcty, sebeúcty, důvěry a zdravého sebevědomí
* rozvoj schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor a umění říci „ne“
 | * vnímání a respektování individuálních odlišností dětí
* dodržování základních pravidel chování a vzájemného soužití
* zdravé sebevědomí, kladný postoj k vlastnímu tělu
* pozitivní přijímání rad a příkladů dospělých
* přijetí odpovědnosti za své chování a postoje
* umět se bránit manipulaci
* rozhodování a umění řešit konflikty, zvládat stres a tlak ze strany kamarádů
* uvědomění si smyslu života a osobních cílů
* schopnost empatie
* schopnost komunikace, vyjednávání a nacházení kompromisu
 |

1. **Metody práce**

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova probíhá mezipředmětově.

Některé používané metody práce:

- výklad (informace)

- samostatná práce (slohové práce na určená témata, referáty, informace z tisku, internetu...)

- besedy, diskuse

- modelové situace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání

- párová, skupinová práce ve třídě

Žáci se učí formou sociálních her obhajovat svůj názor, řešit konflikty ve třídě, trénovat způsob odmítání. **Zvolené metody a rozsah problematiky vycházejí z věkového složení žáků, z konkrétní situace ve třídě, škole a regionu, ze znalosti rodinného prostředí a regionu.**

1. **Základní poradenský tým školy**

O preventivním programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (při třídních schůzkách), žáci a prostřednictvím webových stránek školy i široká veřejnost.

Škola nemá vlastního školního psychologa, metodika a koordinátora prevence ani výchovného poradce, na tvorbě a realizaci MPP se podílí všichni pedagogové školy, garantem programu je ředitelka školy.

**Základní poradenský tým školy tvoří:**

ředitelka školy + třídní učitelky + vychovatelky ŠD + asistentky pedagoga

 **7.1 Základní úkoly všech pedagogů:**

1. Seznámit žáky s vnitřním řádem školy, dbát na jeho dodržování.
2. Podporovat rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky třídy (harmonizační dny v rámci třídnických hodin, sledování chování žáků), podle potřeby konzultovat situaci s odborníkem
3. Získávat přehled o osobních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
4. Zprostředkovávat komunikaci s ostatními pedagogy a spolupracovat s rodiči žáků třídy.
5. Spolupracovat s ŘŠ a ostatními pedagogy při studijních problémech, zhoršeném chování žáků.
6. Spolupracovat s ŘŠ a komunikovat s odborníky z PPP, sledovat pozorně vztahy ve třídě, upozorňovat na varovné signály v chování žáků.
7. Podávat návrhy na vyšetření žáků v PPP, podněty pro konání OSPOD
8. Realizovat MPP
9. Motivovat k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbát na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě).
10. Podporovat rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

**Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech školního prostředí a života**, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká:

1. Psychosociální dovednosti (soběstačnost, autonomie, důstojnost, seberealizace, spokojenost v rodinných, přátelských a dalších mezilidských vztazích, sociální a kulturní integrovanost, tvořivost, schopnost milovat, pracovat a žít v souladu s rozmanitou kulturou a světem).
2. Existence (pečuji o sebe, o svůj zevnějšek, volím mezi zdravým a nezdravým způsobem života, jsem nezávislý a mám představu o své budoucnosti, věřím v budoucnost, vnímám, že život má smysl).
3. Sounáležitost (vnímám se jako součást životního prostředí a Země, cítím se bezpečně ve škole, ve městě, jsem oceňován a ostatní si mě váží, mám kamarády a vážím si jich, umím se o sebe postarat a přijímat zdravotní/sociální pomoc a služby).
4. Adaptabilita (dávám pozor na sebe a svůj zevnějšek, jsem žák, účastním se sportovních a rekreačních aktivit, setkávám se s lidmi a trávím s nimi volný čas, plánuji si volbu profese nebo zaměstnání, řeším s odvahou své problémy, mám právní povědomí).
	1. **Spolupráce s rodiči**

Problémy spojené s návykovými látkami a dalšími projevy rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na webových stránkách školy, třídních schůzkách. Je důležité **zabezpečit informovanost rodičů** o postojích školy k preventivní strategii a o možnostech intervence v případě selhání jejich dítěte. Rodičům je poskytován **informační servis** (seznámení s preventivní strategií školy, se školním řádem, s MPP, adresář poskytovatelů odborných služeb v souvislosti s RCH). Důležitá je **aktivní spolupráce** s rodiči při plnění preventivní strategie a MPP (školní akce pro rodiče a žáky, poradenský systém, besedy a diskuse s odborníky z řad rodičů), i pasivní spolupráce (distribuce odborných materiálů, filmové projekce a přednášky k tématům, písemná sdělení).

**Odborná pomoc rodičům** (mimo rámec školy) – poradenství, rodinná terapie, intervence, zprostředkování informací, léčby

 **7.3 Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

**Oblast školství**

- oblastní protidrogový koordinátor

- pedagogicko - psychologická poradna , speciálně pedagogické centrum

- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

**Oblast zdravotnicví**

- dětský lékař, klinický psycholog

- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

**Oblast sociálních věcí**

- sociální odbor, kurátoři

**Policie ČR**

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálné patologických jevů

Neziskové organizace

-Člověk v tísni, KOTEC, META

  **8. Řešení přestupků**

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu týkajícího se rizikového chování, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek, budou z toho vyvozeny patřičné sankce a budou navržena cílená opatření (podrobný postup viz Školní řád).

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem

2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou

3. doporučení kontaktu s odborníky

4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

5. v nejnutnějším případě oznámení Policii ČR

1. **Způsob prezentace MPP**

Žáci – na začátku školního roku (zápis do třídní knihy)

Zaměstnanci školy – pracovní porada, webové stránky, informační nástěnka

Rodiče – třídní schůzky, webové stránky, informační nástěnka

1. **Evaluace**

Způsoby hodnocení efektivity MPP:

1. Rozbor pedagogické dokumentace žáků a školy
2. Vlastní hodnocení na pedagogických radách (4x ročně)
3. Dotazníkové šetření, ankety pro rodiče a žáky, schránka důvěry
4. Externí hodnocení (zřizovatel, ČŠI, kontrolní orgány)
5. Závěrečné zhodnocení – výroční zpráva o činnosti školy

 **11. Závěr**

**Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky**. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

**12.Seznam příloh:**

Příloha č. 1 – Program proti šikaně

Příloha č. 2 – Minimální standard bezpečnosti

Příloha č. 3 – Postup školy při neomluvené absenci žáka - záškoláctví ( viz Školní řád)

Příloha č. 4 – Řešení problematiky návykových látek (viz Školní řád)

V Konstantinových Lázních dne 28.8.2017 Mgr. Alena Kaĺavská

 ředitelka školy

MPP byl schválen pedagogickou radou dne 28.8.2017:

MPP byl schválen školskou radou dne: