## Základní škola a mateřská škola Konstantinovy Lázně, příspěvková organizace

## Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

## „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždy prima“

## C:\Users\3PAD\OneDrive - Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace\Plocha\logo.jpg

Platnost dokumentu od 1. 2. 2018

## Obsah

## Identifikační údaje

## Charakteristika školní družiny

## Cíle vzdělávání a klíčové kompetence

## Délka a časový plán vzdělávání

## Formy vzdělávání

## Obsah vzdělávání

## Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

## Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

## Personální podmínky

## Materiální podmínky

## Ekonomické podmínky

## Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

## Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

1. **Identifikační údaje**

Školní družina je součástí základní školy, která má tyto údaje:

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Konstantinovy Lázně, příspěvková

organizace

**Adresa** : Školní 22, 349 53 Konstantinovy Lázně

**Telefon**: škola - 374 625 274

škola mobil - 602 570 104

školní družina - 374 625 274

**Webové stránky** : www.zsmskl.cz

**e-mail**: škola@zsmskl.cz

**Číslo účtu:** 181 464 102/0300

**Ředitelka školy**: Mgr. Alena Kaĺavská

**Vychovatelka:** Drahomíra Havlíková

**Zřizovatel:** Obec Konstantinovy Lázně, Lázeňská 27

1. **Charakteristika školní družiny**

Školní družina s kapacitou 50 žáků je součástí málotřídní základní školy. Je tvořena dvěma třídami, z nichž každá má kapacitu 25 dětí. Výchovnou činnost zabezpečuje v každé třídě jedna vychovatelka.

Základním prostředkem práce školní družiny je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a obohacuje sebepoznání. Umožňuje činnosti pravidelné a příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové, dále činnosti rekreační, spontánní, odpočinkové a přípravu na vyučování.

První oddělení družiny se nachází v přízemí školy a je určeno pro mladší žáky. Je vybaveno novým nábytkem, hračkami a společenskými hrami, jež se každoročně obměňují či doplňují.

Druhé oddělení se nachází v 1. patře budovy a využívá prostory běžné třídy 4. Je určeno pro starší žáky, kteří k volnočasovým aktivitám již nepotřebují hračky a jsou jim zde k dispozici spíše společenské hry a jiné pomůcky pro náročnější aktivity.

Ke své činnosti může družina využívat školní zahradu, tělocvičnu a počítačovou učebnu. Lázeňské prostředí a blízkost lesa a louky s hřištěm umožňuje častý pobyt žáků v přírodě s různým zaměřením – sportovním, přírodovědným, výtvarným apod. Školní družina slouží především žákům 1. – 3. ročníku, v případě volné kapacity ji mohou navštěvovat i starší žáci. Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem, ráno od 6:30 do 7:45 h, odpoledne po skončení vyučování do 16:00.

1. **Cíle vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a obsahuje následující cíle:

* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* vhodnými aktivitami napomáhat zapojování zdravotně hendikepovaných žáků a jiných minoritních skupin • pomáhat překonávat bariery kulturní, tělesné a jazykové

Klíčové kompetence

K naplňování cílů ŠVP slouží vybavování žáků kompetencemi prostřednictvím volnočasových aktivit. U žáků jsou posilovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority
2. Kompetence k řešení problému: všímá si dění kolem sebe, snaží se řešit situace, užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
3. Kompetence komunikativní: vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje s vrstevníky i dospělými
4. Kompetence sociální a personální: využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledku radu i kritiku, samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně plně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní
5. Kompetence občanské: uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
6. Kompetence pracovní: dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
7. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku
8. **Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně základní školy na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

Časový plán je rozvržen do čtyř tematických bloků zaměřených na roční období. Témata jsou rozdělena do krátkodobých měsíčních plánů.

1. téma: **Podzim**

Září – „Spolu a s úsměvem“

Říjen – „Do přírody za zvířátky“

Listopad – „Kouzlo podzimu“

1. téma : **Zima**

Prosinec – „Cesta za Ježíškem“

Leden – „Zimní sportování“

Únor – „Karneval“

1. téma: **Jaro**

Březen – „Putování za velikonočním zajíčkem“

Duben – „Den Země a probuzení jara“

Květen – „Posezení s maminkami“

1. téma: **Léto**

Červen – „Hurá prázdniny!“

Při realizaci časového plánu je přihlédnuto k individuálním potřebám žáků a k podmínkám organizace činností.

1. **Formy vzdělávání**

Jsou naplňovány hrou, výtvarnými, tělovýchovnými a sportovními aktivitami, pozorováním, vyprávěním, dramatizací, zpěvem, tancem, diskusí, prací s odbornou literaturou, dětskou literaturou a časopisy, praktickými činnostmi, výlety, vycházkami, exkurzemi, soutěžemi, prací ve skupinách, individuální prací.

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Je dána skladbou činností, kterou vychovatel přizpůsobuje individuálním potřebám

žáků v průběhu každého dne.

1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních a filmových představení,

besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce, vánoční a

velikonoční výstavy, oslava Dne dětí, projektové dny, ...

1. Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

1. **Obsah vzdělávání**

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Spektrum, které nabízejí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence. Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí. Rozvíjené kompetence doplňujeme ke konkrétním činnostem. Časové rozvržení obsahu:

**Téma: PODZIM**

– zahajujeme školní rok, seznamujeme se s prvňáčky, seznamujeme žáky s řády, provozem a bezpečnostními předpisy, domlouváme si pravidla chování, připomínáme si pravidla hygieny, pečujeme o školní zahradu, pozorujeme podzimní přírodu, účastníme se školních sportovních akcí, tvoříme z přírodních materiálů, připomínáme si důležité události (státní svátky, Halloween, dušičky)

**Tematické okruhy:**

**září – „Spolu a s úsměvem“**

Výchovná a vzdělávací činnost

- vyvození pravidel chování, vzájemných vztahů - zdravení, omlouvání, prosba, úcta, respekt, tykání a vykání, stolování a hygienické návyky

- chování na silnici, chování na přechodu, doprava a dopravní značení

- připomenutí státního svátku 28.9. – Den české státnosti

Zájmová činnost

* pracovní (stavění z konstruk. stavebnic prostorové stavby - silnice, domy, město)
* estetická (malování a kreslení zážitků z prázdnin, z vycházek po okolí ZŠ, ilustrace k četbě pohádek)
* sportovní - závodivé hry, hry s míčem - házení, chytání, se švihadly - přeskok, dopravní soutěž

Odpočinková činnost - volné rozhovory s dětmi o nových zážitcích, poslech čtených pohádek, společenské hry dle výběru dětí, volné hry a kreslení, četba na pokračování

Rekreační činnost - vycházky po okolí ZŠ, pozorování přírody, vycházky s námětovými hrami ve volné přírodě, hudebně pohybové hry, které děti znají

Příprava na vyučování - udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě, sebeobslužná činnost, didaktické hry

Klíčové kompetence – sociální a personální, pracovní, občanské a kompetence k trávení volného času

**říjen – „Do přírody za zvířátky“**

Výchovná a vzdělávací činnost

- pozorování změn v přírodě, odlet ptáků

- připomínka státního svátku 28.10. – Den vzniku Československa

Zájmová činnost

- pracovní a estetická - výrobky z přírodnin (koláže, malované kameny, prostorové stavby, kreslení a malování podzimu, stavění z konstruktivních stavebnic, šití na panenky, navlékání korálů, tiskátka z brambor), kombinace v oblékání, ilustrace pohádek, podzimní říkadla

- přírodovědná (při pobytu venku pozorování zvířat a odlétajících ptáků, sběr přírodnin, pozorování stromů)

- sportovní - závodivé hry na hřišti, hry s míči - házení, chytání, turistické vycházky do přírody, maškarní rej „Halloween“

Odpočinková činnost - poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou, rozhovory s dětmi - individuálně, práce s dětskými časopisy, hry dle vlastního výběru,

Rekreační činnost - vycházky do volné přírody, pohybové hry s pravidly (školní zahrada), dramatizace pohádek, tělovýchovné cviky

Příprava na vyučování - omalovánky, dokreslování počtu, hry s písmenky, hádanky, rébusy, křížovky, kreslení, čtení z dětských časopisů

Klíčové kompetence – komunikativní, řešení problémů, pracovní, občanské

**listopad – „Kouzlo podzimu“**

Výchovná a vzdělávací činnost

- pozorování změn v přírodě, rozdíly mezi stromy jehličnatými a listnatými, příprava zvířátek na zimu

- připomínka státního svátku 17.11. – Den boje za svobodu a demokracii – vysvětlení pojmů

Zájmová činnost

- pracovní (sestavování výrobků z přírodnin, výroba a malování draka, lepení, stříhání, výroba bramborových tiskátek)

- přírodovědná (výstava nejkrásnějších listů a výrobků)

- estetická ( hry s barvami - zapouštění, obtiskávání vylisovaných listů, práce s fixírkou - foukací fixy, sítka, koláže)

- sportovní - zdolávání překážkové dráhy, hry s míči s pravidly, cvičení s hudbou, turistické vycházky

Odpočinková činnost - rozhovory s dětmi, četba na pokračování, stolní společenské hry, hry dle vlastního výběru a přání dětí, práce s knihami v žákovské knihovně

Rekreační činnost - vycházky s pohybem (hrou) ve volné přírodě, závodivé hry s pravidly, dramatizace pohádek s maňásky a loutkami, pouštění draka

Příprava na vyučování - opakování a procvičování poznatků formou hádanek a didaktických her, udržování pořádku ve svých věcech, úklid pomůcek při odchodu

Klíčové kompetence – komunikativní, k řešení problémů, pracovní, občanské

**Pomůcky k tématu Podzim:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné a sportovní potřeby, přírodniny, didaktická technika, společenské hry

**Cíle:**

* rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
* vyjasnění vztahu dítě – dospělý
* vytváření vztahů dětí mezi sebou
* eliminace nebezpeční na silnici
* osvojení si metod práce s informacemi
* rozvoj estetického cítění
* získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojicích

**Výstup:**

Žák:

* pojmenovává dění kolem sebe
* účelně využívá volný čas
* citlivě vnímá okolní skutečnosti
* dokáže vyhledávat informace
* odpovědně plní svěřené úkoly
* dává věci do souvislostí
* dokáže diskutovat

**Průřezová témata:**

* osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
* environmentální výchova

**Téma: ZIMA**

– chystáme se na vánoční svátky, zdobíme třídy, vyrábíme dárky, upevňujeme mezilidské vztahy, připomínáme si vánoční tradice, organizujeme mikulášské a vánoční programy, vítáme nový rok, účastníme se školních zimních sportovních akcí, pozorujeme zimní přírodu, otužujeme se pobytem venku, vyrábíme drobné dárečky

**prosinec – „Cesta za Ježíškem“**

Výchovná a vzdělávací činnost

* adventní a vánoční tradice a obyčeje, mikulášská a vánoční nadílka
* pozorování stop ve sněhu, pozorování počasí - změny /sníh, déšť, vítr/
* vánoční vystoupení

Zájmová činnost

- pracovní - příprava vánoční výzdoby, symbolických dárků, vánočních přání a ozdob

- přírodovědná - přírodovědné vycházky, čtení stop ve sněhu

- estetická - estetická (chování v kulturním zařízení, návštěva městského muzea, vánoční besídka) malování, kreslení zimní přírody, "Moje přání", výroba netradičních ozdob a novoročních přání, stavba různých staveb ze sněhu

- sportovní - vyprávění a rozhovory o zimních sportech, hry na sněhu, závodivé hry s pravidly (hrát čestně)

Odpočinková činnost

* poslech četby na pokračování, rozhovory s dětmi o jejich zážitcích a přáních, práce s dětskými časopisy, hry se stavebnicemi a hračkami podle vlastního výběru.

Rekreační činnost

* vycházky do přírody podle počasí a sněhu - klouzání, stavění staveb ze sněhu, hry a cvičení ve třídě a v tělocvičně.

Příprava na vyučování - opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách

Klíčové kompetence – k učení, pracovní, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

**leden – „Zimní sportování“**

Výchovná a vzdělávací – vítání nového roku, předsevzetí

Zájmová činnost

- pracovní - výroba krmítka a ptáků z různých materiálů (krabičky, dřevo, papír, peří) sestavování prostorových staveb z různých konstruktivních stavebnice

- přírodovědná - vycházky do přírody spojené s péčí o volně žijící zvířata (sypání do krmítka), rychlení větévek z různých stromů a keřů

- estetická - poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace k pohádce, seznamování s novými technikami při vytváření obrázků, dramatizace pohádkového příběhu s maňásky

- sportovní - rozhovor o významu sportu pro nás všechny, sportovní soutěže s různým náčiním (obruče, tyče, míčky), sportování na sněhu, hudebně pohybové hry

Odpočinková činnost - rozhovory s dětmi o zážitcích z vánočních prázdnin, poslech četby na přání, zimní hádanky, stolní a jiné společenské hry

Rekreační činnost - vycházky - zimní zábavy ( klouzání, sáňkování), při vycházkách prohlubování znalostí o přírodě a její ochraně

Příprava na vyučování - četba dětí, péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky

Klíčové kompetence – komunikativní, pracovní, občanská

**únor – „Karneval“**

Výchovná a vzdělávací činnost

– masopustní zvyky

* zdravá výživa a zdravý životní styl

Zájmová činnost

- pracovní - lepení, stříhání, výroba masek, sestavování prostorových staveb z krabic různých velikostí, úklid hraček ve třídě ŠD

- přírodovědná - vyprávění o domácích zvířatech, péče o ně a jejich mláďata, jaké zvířátko mám doma, hádanky

- estetická - malování, modelování, dramatizace pohádky

- sportovní - závodivé hry v tělocvičně, překonávání přírodních překážek při vycházce (skok, seskok, přelézání), pohybové hry s pravidly

Odpočinková činnost

- práce s dětskými časopisy, individuální rozhovory s dětmi, poslech pohádek z CD, pohádky klasické z videa

Rekreační činnost - pohybové hry se zpěvem, za příznivého počasí vycházky do přírody, exkurze - domácí zvířata, cvičení s hudbou, hry na hřišti se sněhem

Příprava na vyučování - péče o vlastní osobu, úprava oděvu, pořádek v osobních věcech, pečlivost

Klíčové kompetence - řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální a personální

**Pomůcky k tématu Zima:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní a výtvarný materiál, didaktická technika, společenské hry

**Cíle:**

* osvojení si metod práce s informacemi
* rozvoj estetického cítění
* získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
* rozšiřování znalostí a dovedností
* využití praktických zkušeností
* účelné trávení volného času
* rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
* rozvoj individuálních schopností

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce, individuální práce, práce ve věkově smíšených dvojicích a skupinách

**Výstup:**

Žák:

* pojmenovává dění kolem sebe
* účelně využívá volný čas
* citlivě vnímá okolní skutečnosti
* dokáže vyhledávat informace
* odpovědně plní svěřené úkoly
* dává věci do souvislostí
* dokáže diskutovat

**Průřezová témata:**

* osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
* environmentální výchova

**Téma: JARO**

– pozorujeme jarní přírodu, pečujeme o venkovní prostory, hrajeme sezónní hry (míčové hry, kuličky...), připomínáme si velikonoční tradice, vyrábíme velikonoční dekorace, slavíme Den Země, vyrábíme dárečky ke Dni matek, bystříme své smysly, navštěvujeme kulturní programy

**březen – „Putování za velikonočním zajíčkem“**

Výchovná a vzdělávací činnost

* pozorujeme změny v přírodě - mláďata
* „Březen – měsíc knihy“
* velikonoční zvyky a obyčeje

Zájmová činnost

- přírodovědná - pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, vycházka do lesa a do parku - pozorování

-estetická - velikonoční výzdoba, textilní koláže s jarní tematikou, kreslení tuží a dřívkem, naše rodina, origamy, mandaly

* sportovní - závodivé hry s míčem na hřišti (v tělocvičně), závody v různých disciplínách (běh, skok, hod), delší turistické vycházky do přírody

Odpočinková činnost

- hádanky a hlavolamy, rébusy a křížovky, stolní a společenské hry, četba a vyprávění příběhů s dětským hrdinou a o jaru

Rekreační činnost

- vycházky do jarní přírody, hry se švihadly (přeskoky různými způsoby), TV chvilky, delší vycházka podle přání, hraní loutkového divadla

Příprava na vyučování - didaktické hry k procvičení probírané a probrané látky

Klíčové kompetence – řešení problémů, pracovní

**duben –„Probuzení jara a Den Země“**

Výchovná a vzdělávací činnost

– ochrana životního prostředí

* jarní květiny, léčivé rostliny
* filipojakubská noc – tradice „pálení čarodějnic“
* dopravní (přecházení vozovky a křižovatky, dopravní soutěž BESIP)

Zájmová činnost

- pracovní - rozhovory o práci na zahradě, přesazování květin ve třídě, pomáhání při třídění stavebnic a jejich úklidu podle druhu, úklid školní zahrady po zimě

- estetická – zpěv, přednes

-přírodovědná - pozorování prvních jarních květin (název, barva), pozorování stromů a keřů (pupeny, květy), poznávání druhů stromů

- sportovní - rytmická gymnastika v tělocvičně, turistická vycházka, závodivé soutěže a hry

Odpočinková činnost - hry dětí podle vlastního výběru, poslech pohádek na přání, vybarvování tematických omalovánek

Rekreační činnost - vycházky do jarního parku, zahrady a k potoku (porovnávání

rozdílů), seznamování s novými hudebně pohybovými hrami

Příprava na vyučování - soutěže a hádanky, hlavolamy, obrázkové čtení, četba dětí

Klíčové kompetence - sociální a personální, pracovní, občanská, k trávení volného času

k**věten – „Posezení s maminkami“**

Výchovná a vzdělávací činnost

– připomínka státních svátků 1. a 8.5., Den matek

Zájmová činnost

- pracovní - výroba loutkového divadla z vystřihovánek, skládanky z papíru, práce s textilem, výroba města z krabic

- přírodovědná - jaké nám hrozí nebezpečí v přírodě, naše chování v přírodě, její ochrana, rozhovory při vycházkách do přírody

- estetická - obkreslování kůry, (uhel, hlinka), frotáž, kreslení tuží a perem námětů z přírody, kolorování potravinářskými barvami, dramatizace

- sportovní - sportovní hry na hřišti, vybíjená, kopaná, překonávání překážkové dráhy, vycházky

Odpočinková činnost - individuální rozhovory s dětmi, četba dětí, poslech pohádek a příběhu z knih, které si děti přinesou, stolní a společenské hry

Rekreační činnost - vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky

Příprava na vyučování - doplňovačky, hádanky a četba z dětských časopisů

Klíčové kompetence – pracovní, komunikativní, občanská

**Pomůcky k tématu Jaro:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál, didaktická technika, společenské hry, přírodniny

**Cíle:**

* osvojení si metod práce s informacemi
* rozvoj estetického cítění
* získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
* rozšiřování znalostí a dovedností
* využití praktických zkušeností
* účelné trávení volného času
* rozvoj individuálních schopností
* rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**Obsah:** žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojicích, trojicích

**Výstup:**

Žák

* pojmenovává dění kolem sebe
* účelně využívá volný čas
* citlivě vnímá okolní skutečnosti
* dokáže vyhledávat informace
* odpovědně plní svěřené úkoly
* dokáže diskutovat
* přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
* pracuje v souvislostech
* účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

**Průřezová témata:**

* osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
* environmentální výchova

**Téma: LÉTO**

– jezdíme na výlety, zlepšujeme svou fyzickou zdatnost (hry se švihadly a obručemi, míčové hry, běhy s překážkami, soutěže obratnosti), pozorujeme letní přírodu, slavíme Den dětí, účastníme se programů školních sportovních akcí a škol v přírodě, loučíme se s páťáky a se školním rokem

**červen – „Hurá prázdniny!“**

Výchovná a vzdělávací činnost

– pečujeme o své zdraví a bezpečnost

* oslavujeme Den dětí

Zájmová činnost

- pracovní - stavění z konstruktivních stavebnic, stříhání, lepení, skládání z papíru (zvířátka a květiny)

- přírodovědná a estetická - lisování lučních květin, výroba herbáře, výroba obrázku ze suchých květin, kreslení a malování na téma "louka"

- sportovní - závody v různých disciplínách předávání medailí, dlouhé turistické vycházky s různými hrami a úkoly, tematicky zaměřené soutěže

Odpočinková činnost - četba na přání, stolní společenské hry, vybarvování omalovánek, hry dle výběru dětí

Rekreační činnost - hry ve volné přírodě, opakování hudebně pohybových her, při vycházce pozorovat změny v okolí školy

Příprava na vyučování

* "Co všechno umím", kvíz, procvičení znalostí dětí, hádanky

**Klíčové kompetence** – komunikativní, pracovní

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

**Cíle:**

* osvojení si metod práce s informacemi
* rozvoj estetického cítění
* získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
* rozšiřování znalostí a dovedností
* využití praktických zkušeností
* účelné trávení volného času
* rozvoj individuálních schopností
* rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**Obsah:** žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojicích, trojicích

**Výstup:**

Žák:

* pojmenovává dění kolem sebe
* účelně využívá volný čas
* citlivě vnímá okolní skutečnosti
* dokáže vyhledávat informace
* odpovědně plní svěřené úkoly
* dokáže diskutovat
* přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
* pracuje v souvislostech
* účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

**Průřezová témata:**

* osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
* environmentální výchova

**Sebeobslužná činnost** (platí pro všechna období) - návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, poděkování, oslovení, udržovat estetický vzhled školní družiny – úklid hraček a pracovního místa.

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

* proškolení vychovatelky v dané oblasti
* dostatečné personální zajištění aktivit
* eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka
* zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
* vymezit formy integrace
* spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
* využívat poradenské pomoci psycholožky PPP, SPC
* informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace

Ve školní družině se vzdělávají i žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, kterým je věnována zvýšená péče a v případě potřeby speciální péče dle druhu jejich postižení. Pokud je žákovi přidělen asistent pedagoga i pro zájmové vzdělávání, probíhá péče o žáka ve spolupráci vychovatel – asistent pedagoga – třídní učitel. Odpovědnost za poskytování podpůrných opatření doporučených žákovi ŠPZ v průběhu zájmového vzdělávání je na vychovateli ŠD. Stěžejními metodami jsou:

* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* střídání forem a činností , zařazování kratších a častějších přestávek
* kooperace a spolupráce s ostatními žáky

**Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:**

* aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
* možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
* odborná připravenost pedagogických pracovníků

1. **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je žák zařazen do zájmového vzdělávání. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů). Předčasné ukončení zájmového vzdělávání musí být provedeno písemným prohlášením zákonných zástupců účastníků vzdělávání. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky.

Přijímání žáků k zájmovému vzdělávání je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

1. Činnost ŠD je určena primárně pro žáky 1. – 3. ročníku, u žáků 4. a 5. ročníku je dávána přednost dojíždějícím žákům.
2. Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.
3. Dokad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává.

Činností vykonávaných školní družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce a to v případě, že není naplněna kapacita.

Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech školních prázdnin přerušuje.

V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, s případným omezením dle pokynů hygienika.

Podrobné podmínky docházky do školní družiny upravuje vnitřní řád.

1. **Personální podmínky**

Provoz zajišťují dvě vychovatelky v jednotlivých oddělení ŠD dle kapacity pro daný školní rok a dle rozhodnutí ředitelky školy o počtu žáků ve ŠD. Maximální počet žáků na jednu vychovatelku je z důvodů hygienických a bezpečnostních při všech činnostech 25 žáků. Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami, které si prohlubují vzdělávání v akreditovaných kurzech nebo samostudiem

1. **Materiální podmínky**

Školní družina má k dispozici vlastní hernu (v případě provozu dvou oddělení je využívána běžná třída v mezipatře), z které je přímý vchod do oplocené zahrady se zahradním domkem, vzrostlými stromy a dřevěnými komponenty – pergola, čtyři sezení, hrací prvky. Herna je vybavena podle hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci. Stolní hry, stavebnice a hračky jsou průběžně obměňovány dle potřeb a zájmu žáků. Vychovatelky mohou využívat didaktickou techniku a další materiálně – technické vybavení školy, včetně sportovních a výtvarných potřeb.

1. **Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 100,- Kč měsíčně. Vybraná částka je používána pro potřeby spojené s provozem školní družiny.

Pokud zákonný zástupce žáka docházku ve školní družině předčasně (na základě písemné žádosti) ukončí v průběhu školního roku, jsou mu v případě předplatného finanční prostředky za úplatu vráceny od následujícího měsíce po oznámení ukončení docházky.

Bližší podmínky úplaty za zájmové vzdělávání jsou upraveny ve vnitřním řádu školní družiny.

1. **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
* stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
* zdravé prostředí – podle platných norem - vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
* bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
* bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
* dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP

**Psycho-sociální podmínky**

* pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
* respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
* věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími rizikovými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit rizikovému chování
* spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
* včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

1. **Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD**

* veřejně přístupná nástěnka
* webové stránky školy
* možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

ŠVP pro zájmové vzdělávání byl schválen pedagogickou radou dne: 24.1.2018

školskou radou dne: 30.1.2018

Platnost ŠVP od 1.2.2018

Drahomíra Havlíková Mgr. Alena Kaĺavská

vedoucí vychovatelka ředitelka školy