Zpráva ze zahraničního jazykového kurzu pro učitele

(Šablona č. 2 Zahraniční jazykový kurz pro učitele)

***Základní informace o projektu***

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo Prioritní osy:** | **1 Počáteční vzdělávání** |
| **Oblast podpory:** | **1.1** |
| **Příjemce:** | ***Základní škola Konstantinovy Lázně, okres Tachov, příspěvková organizace*** |
| **Název projektu:** | ***Inspirace v zahraničí*** |
| **Registrační číslo projektu:** | CZ.1.07/1.1.00/56.0506 |

***Základní informace o zahraničním jazykovém kurzu pro učitele***

|  |  |
| --- | --- |
| **Termín realizace kurzu:** | 3. - 14. 8. 2015 |
| **Místo konání kurzu:** | Malta – St’Julians |
| **Název instituce, ve které probíhal jazykový kurz:** | EC Malta Language House  Malta Marguerite, Mangion Street,  St Julians, STJ3180  Malta |
| **Jméno účastníka:** | Mgr. Alena Kaľavská |

***Podrobný popis zahraničního jazykového kurzu pro učitele***

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsah zahraničního jazykového kurzu pro učitele:** Intenzivní kurz anglického jazyka 30+ | |
| **Stručný popis jazykového kurzu:** | Zúčastnila jsme se čtrnáctidenního intenzivního kurzu anglického jazyka na Maltě (30 lekcí týdně – 20 lekcí všeobecné angličtiny a 10 lekcí dle vlastního výběru, 1 lekce = 45 minut). Jelikož jsem se přihlásila do intenzivního kurzu, mohla jsem si vybrat zaměření odpoledních lekcí - v prvním týdnu jsem studovala ve skupině zaměřené na mluvení a poslech, v druhém týdnu na slovní zásobu a idiomy. Dále zde byla možnost zaregistrovat se do volitelných přednášek, vybrala jsem si lekce procvičující správnou výslovnost.  Na základě vstupního testu (placement test) byli studenti různých národností a věkových kategorií rozdělení do skupin dle úrovně jazykových znalostí, studovala jsem anglický jazyk ve skupině pre-advanced.  Dopolední aktivity byly zaměřeny na studium dle učebnice English Result Upper-Intermediate a na rozvoj všech základních jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvení. Akcentováno bylo mluvení - schopnost diskutovat, argumentovat, vyjádřit vlastní mínění, oponovat, poskytnout 1. pomoc. Část lekcí byla věnována procvičování pokročilé gramatiky, rozšíření slovní zásoby, frazeologismům, idiomatickým výrazům a psaní stížnosti, tématy byla zdravotní péče, cestování, stížnosti, odlišnosti kultur, závislosti.  Ve všech studijních skupinách bylo maximálně 12 studentů z různých zemí světa, výhodou byla možnost výběru skupiny ve věkové kategorii 30+ vzhledem ke společným zájmům, životním zkušenostem a názorům. V odpoledních lekcích byly skupiny věkově smíšené a zaměřené na mluvení, poslech, výslovnost, psaní, čtení, diskusi či obchodní angličtinu dle vlastního výběru studentů. Základními tématy v mých odpoledních lekcích bylo mluvení o tématech jako kriminalita, cestování, národy, citáty osobností.  Hlavními metodami v dopoledních hodinách byly diskuse, argumentace, skupinová i párová konverzace, rozhovory, tiché čtení, práce s textem a psaní. V odpoledních hodinách byly lekce zaměřené na mluvení, slovní zásobu a idiomatické výrazy. Preferována byla spolupráce studentů různých národností, vzájemná komunikace na dané téma, diskuse a párová konverzace. Ve všech hodinách byla používána interaktivní tabule, učebnice, kopírovatelné i autentické materiály, což pomáhalo navodit studium v reálném kontextu. Nově získané informace, poznatky, slovní zásobu či gramatické jevy jsme procvičovali prostřednictvím domácích úkolů. Získala jsem rovněž mnoho zajímavých informací od ostatních zahraničních studentů – o životě, kultuře, zvycích, přírodě a zajímavostech z jejich zemí, i o jejich osobních životních zkušenostech a názorech.  Celkově hodnotím kurz pozitivně, možnost komunikace s rodilými mluvčími i ostatními studenty v anglickém jazyce měla značný pozitivní dopad na mé komunikační schopnosti, plynulost a správnost vyjadřování. Především díky pobytu v anglickém prostředí, ubytování v rodině, cestování a společenským aktivitám se zvýšila má sebedůvěra v užívání angličtiny a následně i její běžné užití ve vlastních hodinách anglického jazyka v mé škole. |
| **Zhodnocení zahraničního jazykového kurzu obecně a ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.** | *Zhodnocení zahraničního jazykového kurzu ve vazbě na ŠVP dané školy.*  Anglický jazyk je ve škole vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Čtrnáctidenní účast na jazykovém kurzu na Maltě a nutnost každodenní konverzace a komunikace v anglickém jazyce mi pomohla k osvojení frází, idiomatických výrazů, přísloví a větných struktur, které mohu zapojit do běžné hodiny anglického jazyka tak, aby byly více přirozené, odpovídající reálnému anglickému prostředí a zároveň zábavné, zajímavější, kreativnější, více radostné, užitečné a motivující žáky k jejich vlastnímu aktivnímu studiu jazyka.   * *K naplňování jakých cílů ŠVP školy měl jazykový kurz přispět?*   Cílem účasti na jazykovém kurzu bylo zlepšení jazykových kompetencí učitele anglického jazyka a zároveň získání nových znalostí i metodických postupů, které může uplatnit při výuce anglického jazyka na 1. stupni základní školy.  Výuka jazyka probíhá ve škole vždy v celém ročníku najednou a řídí se cíli a výstupy danými ŠVP Zvědavostí to začíná. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Důraz je kladen na osvojení zvukové podoby jazyka, metody a formy práce jsou proto založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě zájmu dětí mladšího školního věku. Výuka anglického jazyka seznamuje s některými typickými jevy života a kultury zemí hovořících tímto jazykem. Účast na kurzu mi kromě jazykových schopností pomohla získat rovněž nové metodické dovednosti a formy práce, pobyt v rodině byl zajímavý z hlediska kulturních odlišností, zvyků a tradic, se kterými mohu za použití autentických materiálů své žáky seznamovat. Možnost poznávání reálného života, zvyků, historie, kultury, přírody a životního stylu v rámci zahraničního kurzu se stala inspirací i pro ostatní pedagogy školy k jejich osobnímu rozvoji v oblasti cizích jazyků a vedla k rozvoji multikulturní výchovy ve škole.  Nové informace, znalosti, zkušenosti, přístupy, nápady a aktivity se staly inspirací pro ostatní pedagogy školy a pro školu má projekt i dlouhodobý přínos: navázání kontaktů s ostatními pedagogy v zahraničí, sdílení a výměna zkušeností, které jsou využívány při vyučování i v rámci mimoškolních a zájmových aktivit, rozvoj multikulturní výchovy ve škole.   * *Byly tyto cíle skutečně naplněny?*   Účast na jazykovém kurzu pomáhá k naplňování všech výše uvedených cílů v ŠVP a kromě toho po absolvování kurzu bylo díky následné motivaci pedagogů navrženo doplnění koncepce rozvoje školy o následující body:  1. organizace jazykových kurzů v zahraničí pro žáky 4. a 5. ročníku  2. získání rodilého mluvčího pro výuku anglického jazyka  3. mezinárodní spolupráce škol – projekty, výměnné pobyty žáků  4. motivace pedagogů ke studiu cizích jazyků - jazykové kurzy, metodicko – jazykové pobyty v zahraničí  5. motivace pedagogů ke spolupráci na mezinárodních projektech a mezinárodní spolupráci škol  6. stínování v zahraničních školách (jobshadowing) s cílem poznat nové metody, způsoby práce, navázat spolupráci, sdílet pedagogické zkušenosti   * *Zhodnocení zahraničního kurzu celkově – uvedení hlavních pozitiv a negativ.*   Celkově lze kurz hodnotit velmi pozitivně, přispěl ke zlepšení jazykových kompetencí a komunikačních schopností pedagoga, navázané kontakty se studenty z ostatních zemí bude možné v budoucnu využít pro případnou spolupráci na mezinárodních projektech či při plánovaných studijních pobytech žáků v zahraničí. Pozitivní byla i možnost účastnit se řady společných mimovýukových aktivit (výlety, společná večeře, sportování, koncerty, ohňostroj apod.), což vedlo k navázání dalších kontaktů a k možnostem vzájemné komunikace. Plusem je i získání celé řady autentických materiálů a nových metod pro výuku žáků.  Mírně negativně hodnotím z pohledu pedagoga občas nedostatečnou připravenost některých lektorů na výuku, což především čeští učitelé ve skupině vnímali velmi citlivě a kriticky.  V neposlední řadě je třeba říci, že účast na zahraničním jazykovém kurzu má dopad i na image, kredit, prestiž a konkurenceschopnost školy v regionu a podporuje její evropský rozměr. |

V Konst. Lázních dne 3.9.2015

Zpracoval: Mgr. Alena Kaĺavská

Podpis:

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby subjektu, který vysílá pedagoga na kurz:

Mgr. Alena Kaĺavská

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: ……………………………………